



**JÄRVA-JAANI GÜMNAASIUM
ASUTUSESISESEKS KASUTAMISEKS**

Märge tehtud 21.12.2017
Juurdepääsupiirang kehtib kuni vajaduse möödumiseni,
kuid mitte kauem kuni 21.12.2092
Alus: avaliku teabe seadus § 35 lg 2 p 3

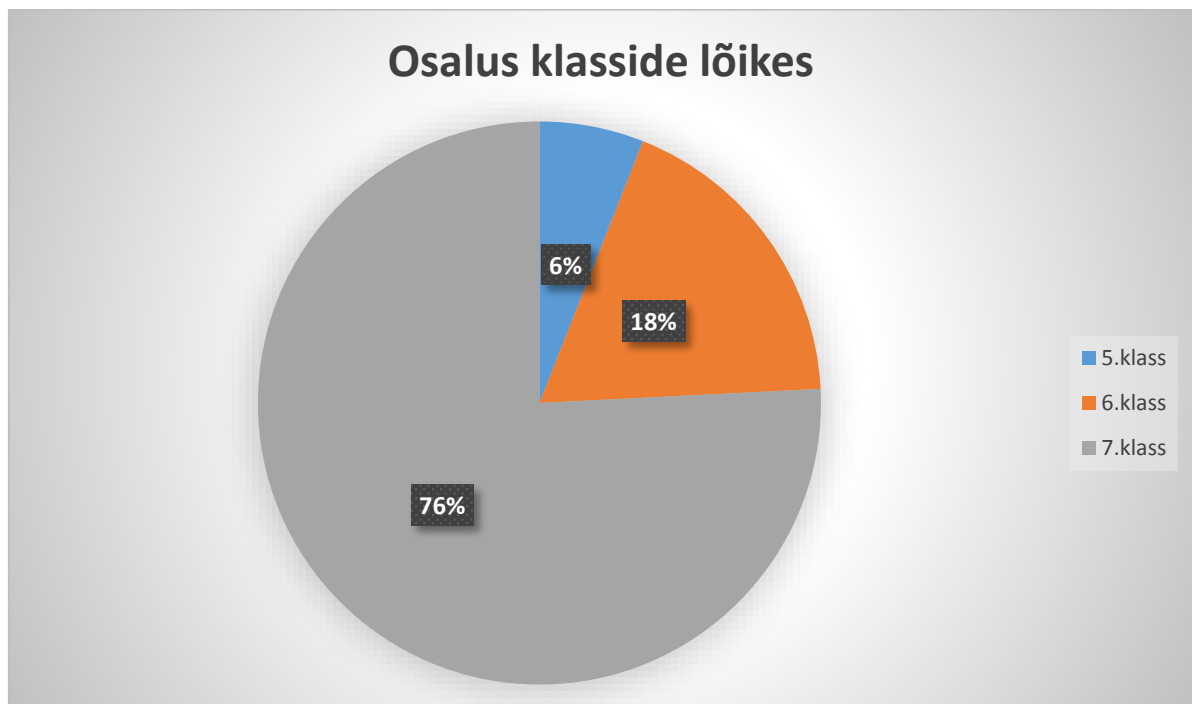
JÄRVA-JAANI GÜMNAASIUM

2016/2017. õppeaasta rahuloluküsitluste tulemused

2016/2017. õppeaasta kevadel viidi Järva-Jaani Gümnaasiumis läbi rahuloluküsitlused 5.-7. klassi ja 8.-12.klassi õpilaste, kooli töötajate ning lastevanemate seas, mis on seotud omavaheliste suhete, infoallikate, õppimise, hobide, koolikiusamise ja tingimustega koolis. Rahuoluküsitlus viidi läbi arvutipõhiselt ning tegemist oli vabatahtliku küsitluse täitmisega.

1.1 V – VII klass

5.-7. klassi õpilastest vastas rahuloluküsitlusele 33 õpilast 64-st, mis teeb veidi rohkem, kui 50% kõikidest õpilastest. Kõikidest vastanutest olid 36,4% poisid ja 63,6% tüdrukud.

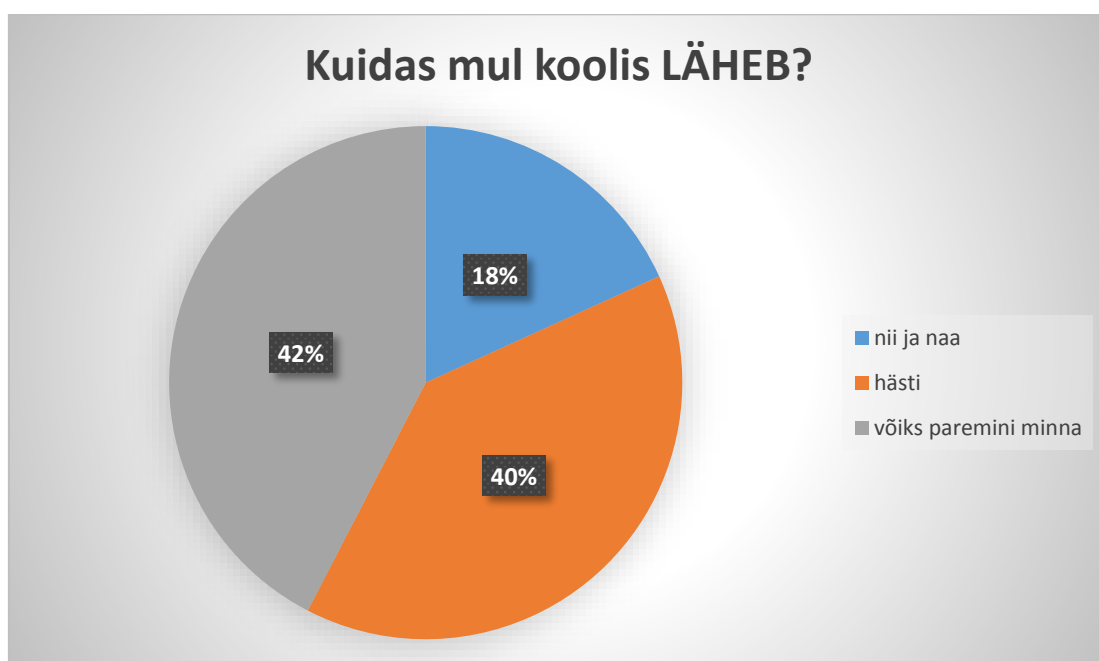


5., 6. ja 7.klassi osalus küsitluse vastamises oli vastavalt 6%, 18,2% ja 75,8%.

Rahuloluküsitluste esimesed punktid hõlmasid endas kooli õhkkonda ja omavahelisi suhteid õppeasutuses. 42,4% vastanutest kinnitasid, et meie koolis on sõbralik õhkkond. Üks õpilane vastas antud küsimusele vastupidiselt – ei ole sõbralikku õhkkonda. Õpilaste omavahelisi suhteid klassides hinnati samuti positiivselt. 69,7% vastanutest kinnitasid häid omavahelisi suhteid klassikollektiivis. Suhteid aga õpilaste ja õpetajate vahel hinnati teisiti - valdav osa (63%) vastanutest valisid viiepunkti skaalal vastusteks 3 ja 4, mis tähendab, et osaliselt ollakse nõus, et suhted on head. 9% vastanutest kinnitasid, et suhted õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head. 18,2% õpilastest vastasid, et õpilaste ja õpetajate suhted ei ole valdavalt head. Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks – 30,3% õpilastest vastasid nii ja naa, 15,5% nõustus täielikult, 6,1% ei nõustunud ning 18,2% ei osanud vastata. Enamus antud klasside õpilastest vastasid rahulolu uuringule, et õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks.

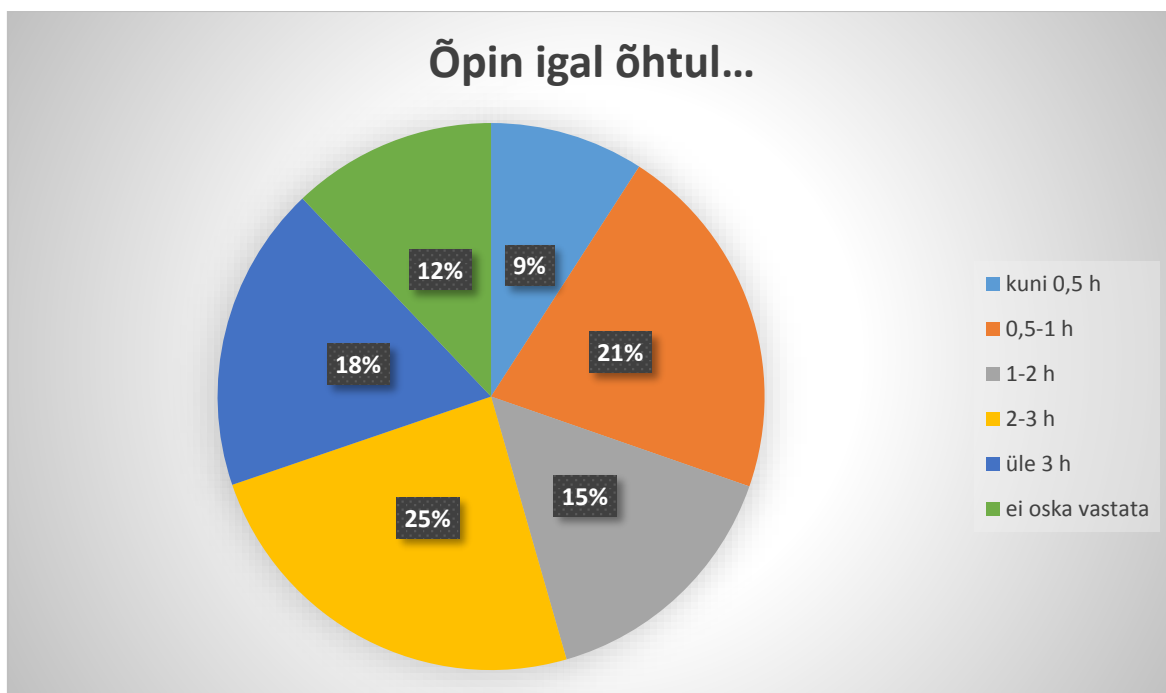
30,3% õpilastest vastasid, et meie koolis on aktiivne õpilasesindus ning „nii ja naa“ vastuse õpilasesinduse mõjutuse osas vastasid 24,2% õpilastest. Suurem vastamisprotsent oli vastustel „nõustun osaliselt“ ja „nõustun täielikult“, seega õpilased leiavad, et õpilasesindusel on meie koolis suur mõju toimuva muutmiseks.

Valdav osa õpilastest kinnitasid täielikult, et nende vanemad on teadlikud kõigest, mis koolimajas toimub. Lisaks lastevanemate informeerimisele kinnitasid ka õpilased ise, et saavad koolist täielikku infot kõige toimuva osas.



Antud skeemist on näha, et valdav osa õpilastest leiab, et tal võiks koolis paremini minna. „Nõustun osaliselt“ (51,5%) ja „nõustun täielikult“ (21,2%) hindasid õpilased õpetajate tööd küsimuses, kas minu õpetajad teevad oma tööd hästi. Lisaks vastasid õpilased, et nende saavutusi ja edusamme hinnatakse meie koolis.

Järgnevad küsimused hõlmasid endas info kättesaamist õpilasele koolis toimuvast. Toodi välja, et valdav infoallikas õpilaste jaoks on klassijuhataja ja e-kool. Kõige ebaefektiivsem infoallikas õpilaste jaoks on kooli kantselei, koolileht, muu koht ja klassi koduleht. Õpilasesinduse osas olid vastused võrdsed – võrdselt vastati „ei saa üldse infot“ ning „peaaegu põhiline infoallikas“. Lisaks toodi infoallikaks välja ka kooli sisevõrk. Infostend ja kooli koduleht on samuti olulised info saamiseks. Ainsana kõikidest valikutest toodi välja e-kool, kus on alati kõik vajalik informatsioon olemas.



Antud protsendid näitavad, et valdav osa 5-7.klassi õpilastest õpivad 2-3 tundi igal õhtul. Õpilased nõustasid väitega, et koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde. Lisaks on õpilased nõus sellega, et koolis pakutakse võimalusi tunniväliseks tegevusteks ehk koolil on võimalus pakkuda piisavalt palju erinevaid huviringe, et sobivaid tegevusi jaguks igale õpilasele. Kui eelnevalt õpilased vastasid, et kool pakub erinevaid võimalusi huviringideks, siis järgmiseks toodi välja, et õpilastel ei ole

piisavalt aega huvitegevuseks. Õpilastel on keeruline õppetöö kõrvalt leida piisavat aega huvitegevuseks.

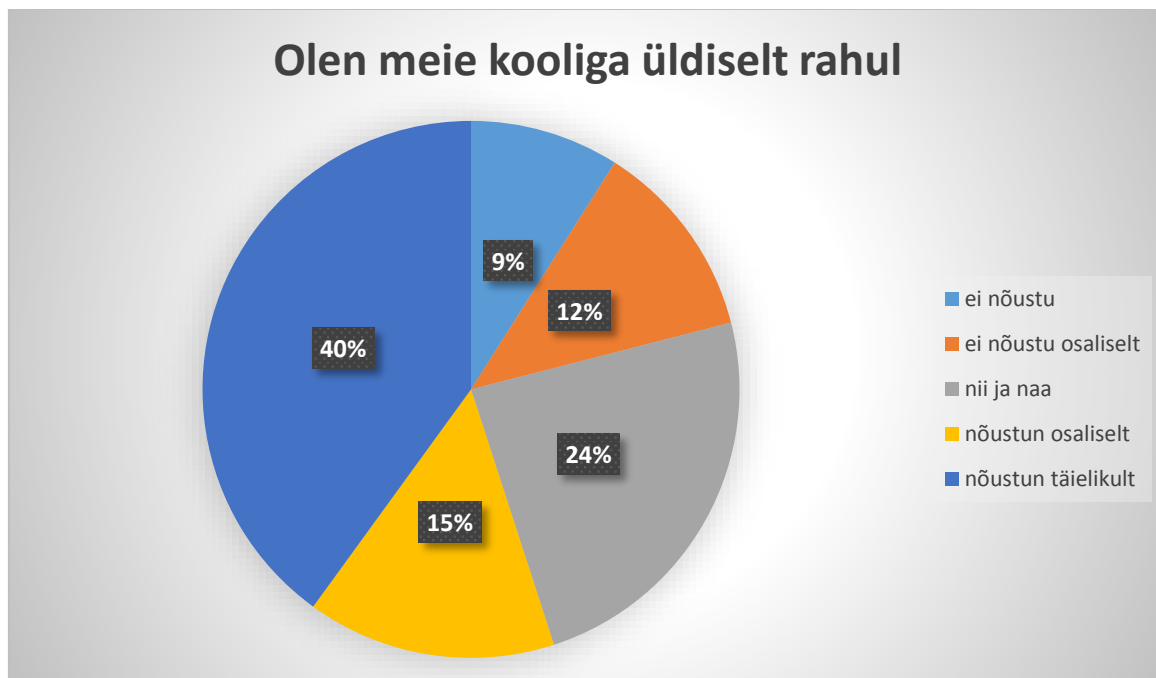
Kooli ruumides tunnevad lapsed end hästi ning ruumid on puhtad ja korras. Lisaks ei muretse õpilased oma isiklike asjade pärast, ei esine varastamist või lõhkumist.

Meie koolis on natuke kiusamist, kuid see ei ole igapäevane. Lisaks on välja toodud, et esinenud on sõbralikku nägemist. Õpilased on välja toonud, et koolis esinenud koolivägavalla juhtumitele reageeritakse tõsiselt ja nendega tegeletakse aktiivselt. Kogu uuritavate arvust neljal inimesel ei ole olnud kokkupuudet koolivägivalla juhtumitega.

Kooli toiduga on õpilased väga rahul.

Õpilased leiavad, et meie kooli tahetakse õppima tulla ning lisaks soovivad nad meie kooli ka teistele õppimiseks.

Vastustest tuleb välja ka see, et õpilaste arvates on koolil olemas head tingimused kehalise kasvatus, käsitöö, kunsti, arvutiõpetuse, keemia ja füüsika tundide läbiviimiseks. Keemia, füüsika, arvutiõpetuse, kunsti ja käsitöö heade tingimustega on kõik nõus, kuid kolm õpilast on märkinud, et häid tingimusi kehalise kasvatus tundideks ei ole.



Mis ei meeldi V-VII klassi õpilastele meie koolis (õpilaste enda kirjutatu):

- tunni ajal lollitavad klassikaaslased;
- koor ja proovid nädalavahetusel;
- osades tundides lärm;
- palju kiusamist, norimist;
- halvad toidud;
- tolmused klassid;
- lauad ja toolid on joonistatud ja kirjutatud roppusi täis;
- direktor liiga range;
- ei või telefoni kasutada;
- huviringe ja trenne võiks rohkem olla;
- liiga palju õppimist;
- kujundus;
- tundide läbiviimismõtted;
- vahetund lühike;
- pikad tunnid;
- liiga palju kodutöid;
- vahetunnid liiga pikad.

Mis meeldib V-VII klassi õpilastele meie koolis (õpilaste enda kirjutatu):

- meeldib õppida;
- tunnid;
- sõbrad ja mõned õpetajad;
- hea seltskond;
- head õpetajad;
- õppemeetodid;
- garderoobid;
- söök;
- vaiksed tunnid;
- pingpong;
- toiduvahetund;
- kuulata vahetundidel muusikat;
- kooli kujundus.

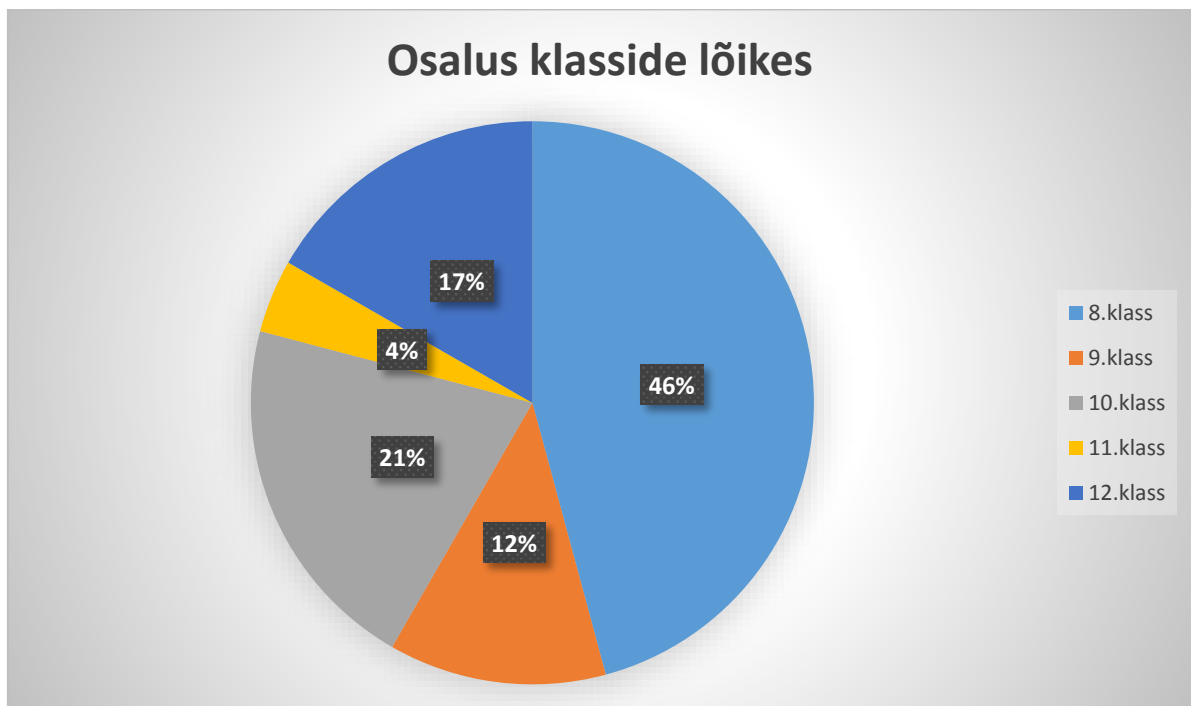
V-VII klassi õpilaste ettepanekud kooli paremaks muutmiseks (õpilaste enda kirjutatu):

- rohkem väli/õuetunde;
- lõbusamad tunnid;
- koori proovid ära jätta;
- osad õpetajad võiksid tundides asju rahulikumalt läbi võtta;
- vahetund 5 min;
- kooliraadio;

- rohkem üritusi;
- vahetunnid pikemaks;
- rohkem spordipäevi;
- remont;
- vähem kodutöid;
- huvitavamad tunnitööd;
- pöörata rohkem tähelepanu õpilastele, kes ei oska tunnis olla.

1.2 VIII – XII klass

8.-12. klassi õpilastest vastas rahuloluküsitlusele 24 õpilast, kuigi õpilasi sel hetkel antud klassides oli kokku 58. Kahjuks on küsitlusele vastanud vähem, kui pooled Järva-Jaani Gümnaasiumi 8.-12. klasside õpilastest. 8.-12.klassi õpilastest moodustasid poisid ja tüdrukud võrdselt 50%. Õpilaste osalus uuringus klasside lõikes oli vastavalt 45,8%, 12,5%, 20,8%, 4,2%, 16,7%.



Vastanutest valdav osa leiab, et koolis on sõbralik õhkkond ning õpilaste vahel on head suhted. Lisaks kinnitati, et õpilaste ja õpetajate suhted on samuti valdavalt head. Kõik õpilased nõustusid kas osaliselt või täielikult selles osas, et iga õpetaja on õpilastele eeskujuks.

Küsitluse käigus anti õpilastele võimalus lisada suhete kohta koolis (õpilaste enda kirjutatu):

- Nooremad õpilased ei austa vanemaid õpilasi ning koolis on vahel tunda vanemate õpilase üleolekut;
- Uutele õpilastele meie koolis tuleks pöörata rohkem tähelepanu, et nad ei tunneks end klassikaaslaste poolt tõrjutuna;
- Suhtlemine õpilaste ja õpetajate vahel peaks olema vabam;
- Kõik on sõbralikud;
- Põhikooli ja gümnaasiumi suhtlus võiks olla parem – nt ühised ürituste korraldamised.

Õpilased nõustusid osaliselt, et meie koolis on aktiivne õpilasesindus. Õpilasesinduse suutlikkust mõjutada koolis toimuvat, arvasid õpilased enamasti „nii ja naa“.

Õpilaste arvamus sellest, et nende vanemad teavad, mis koolis toimub, vastati võrdselt. Osad arvasid, et nende vanemad teavad, teine osa leidis, et nende vanemad ei tea.

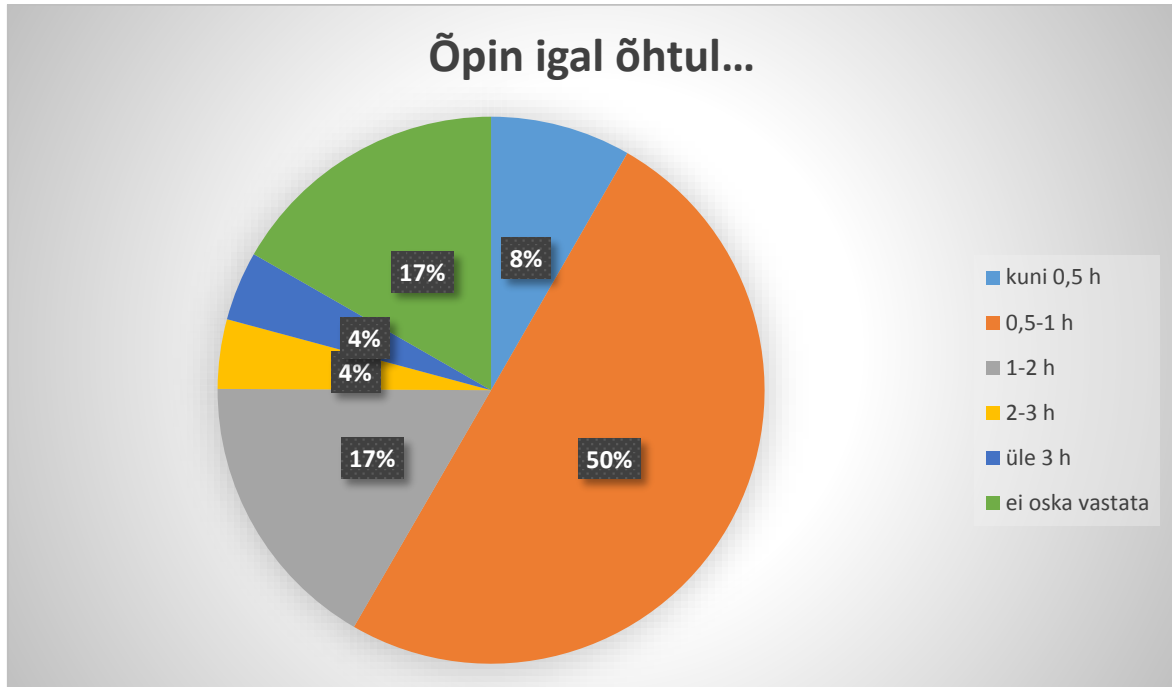
Õpilaste jaoks põhiline infoallikas on klassijuhtaja, infostend ja kooli koduleht. Õpilased ei saa vajalikku infot kantseleist, koolilehest, kooli sisevõrgust ja klassi kodulehelt. Samuti toodi välja, et koolis ei kasutata infoallikana klassi kodulehte. Tulemustest võib järeldada, et valdav osa õpilaste jaoks on põhiliseks infoallikaks nende klassijuhataja.

Mida soovid lisada info liikumise kohta? (õpilaste enda kirjutatu):

- klassijuhatajad võiks enda klassidele rohkem ja kiiremini infot edasi anda;
- info liiga hiline, info liikumine piiratud;
- info ei liigu kõikide õpilasteni, sest õpetajad annavad info edasi ühele õpilasele ja loodavad, et see info levib;
- enamus asju kuuleb kuskilt ümber nurga;
- poiste kehalise tunni ära jätmisest võiks vähemalt päev varem ette teatada;
- klassijuhatajad võiksid õpilasi rohkem teavitada sündmustest;
- telekad oleksid abiks ja aktiivne ÕE (õpilasesindus).

Info kohta võib küsitlusest välja lugeda, et õpilased ootavad põhilise infoallikana infot oma klassijuhatajalt. Samas tuuakse välja, et õpilased ei saa õigel ajal piisavat informatsiooni ning see tekitab õpilastes pahameelt.

Õpilased nõustuvad sellega, et Järva-Jaani Gümnaasiumis töötavad õpetajad teevad oma tööd hästi ning koolis hinnatakse õpilaste saavutusi.



Koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde. Enamus õpilastest nõustuvad, et andekate õpilaste arendamisele pööratakse tähelepanu.

Mida soovid veel lisada õppetöö kohta? (õpilaste enda kirjutatu):

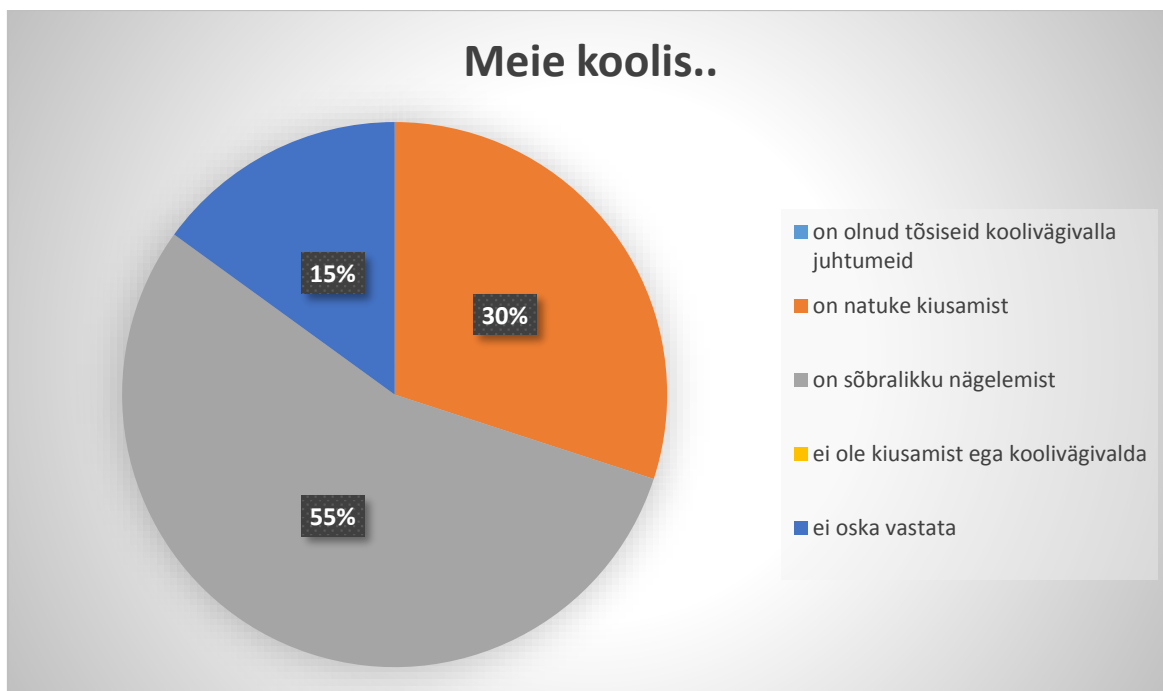
- hinnatakse rohkem neid, kellel on suuremad anded;
- õpetajad ei ole piisavalt pädevad motiveerimaks andekaid õpilasi;
- esmaspäevaks õppida 5 aines, tihtipeale ka kontrolltöö;
- nõrgemaid võiks julgustada;
- sünnipäevalaste õnnitlemine kooli ees.

Nõustutakse täielikult, et koolis pakutakse võimalusi õppetöövälisteks tegevusteks ning need toimuvad õpilastele sobivatel aegadel. Õppetöö kõrvalt jääb õpilastel piisavalt aega huvitegevuseks.

Mida soovid veel lisada õppetööväliste tegevuste kohta? (õpilaste enda kirjutatu):

- võiks rohkem olla, rohkem uusi ja huvitavamaid;
- rohkem tegevusi vanemate klasside õpilastele;
- palju rõhutakse spordile;
- võiks olla rohkem trenne.

Õpilased nõustuvad osaliselt, et kooli ruumides on hea olla. Sama palju õpilasi vastas küsimusele „nii ja naa“. Kooli ruumide puhtuse ja korraga nõustusid 10 õpilast, „nii ja naa“ vastas kaheksa õpilast. Õpilased kinnitasid, et nad ei pea koolis kartma, et nende asju varastatakse või lõhutakse.



Koolis reageeritakse vägivalla juhtumitele ning nendega tegeletakse tõsiselt.

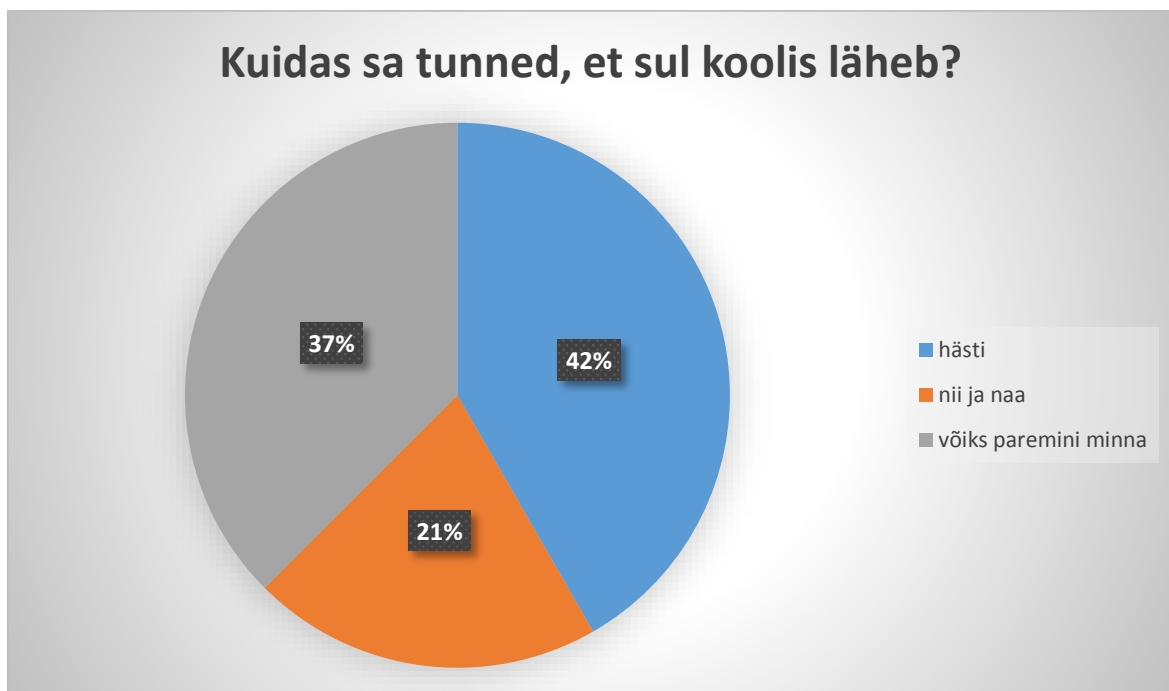
Õpilased on välja toonud, et Järva-Jaani Gümnaasiumis on head tingimused kehalise kasvatuse, käsitöö, kunsti, arvutiõpetuse, keemia ja füüsika tundide läbiviimiseks.

Õpilased on rahul toitlustamisega meie koolis.

Mida soovid koolikeskkonna kohta veel lisada? (õpilaste enda kirjutatu):

- punased makaronid on väga head;
- vahepeal toidud liiga soolased;
- klaasid mustad;
- võimla remont;
- toidud maitsetud;
- juuksekarvad toidus;
- ajaloo ja inglise keele klassi remont;
- söögile rohkem soola;
- teele lisada ise suhkrut, liiga magus

Koolil on hea maine ja siia tahetakse õppima tulla. Järva-Jaani gümnaasiumis omandatud haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada. Järva-Jaani gümnaasiumi õpilased soovivad teistel meie kooli õppima tulla. 8.-12. klassi õpilased on meie kooliga üldiselt rahul.

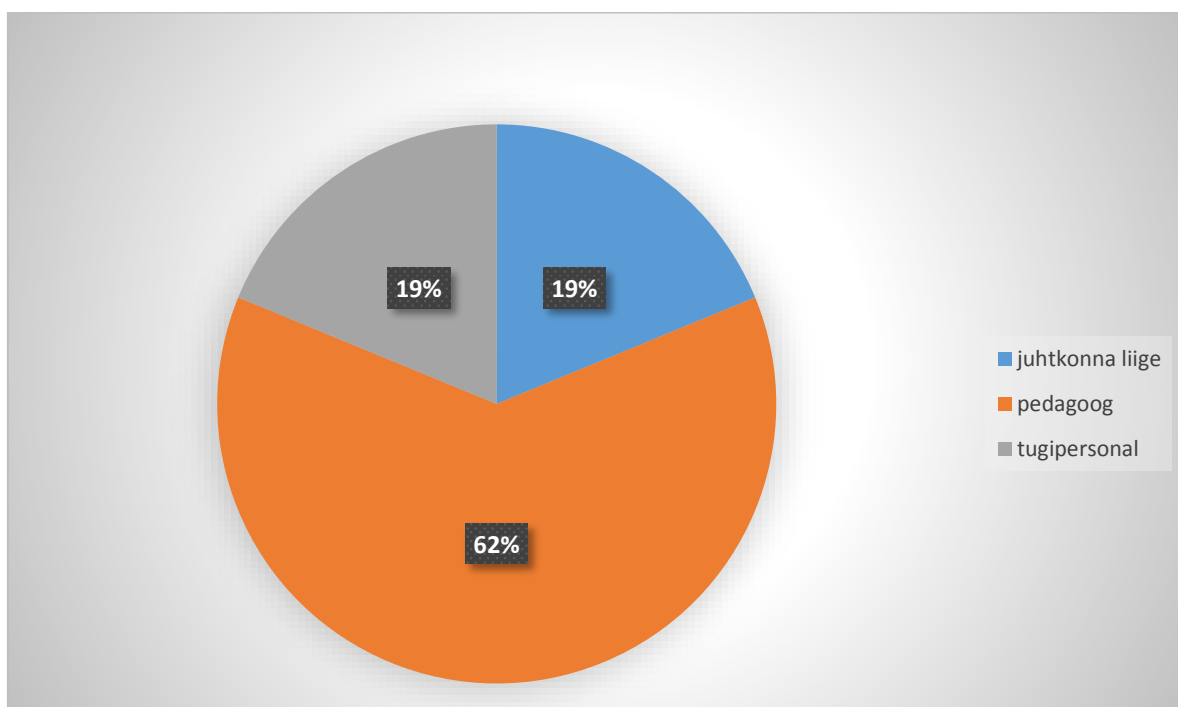


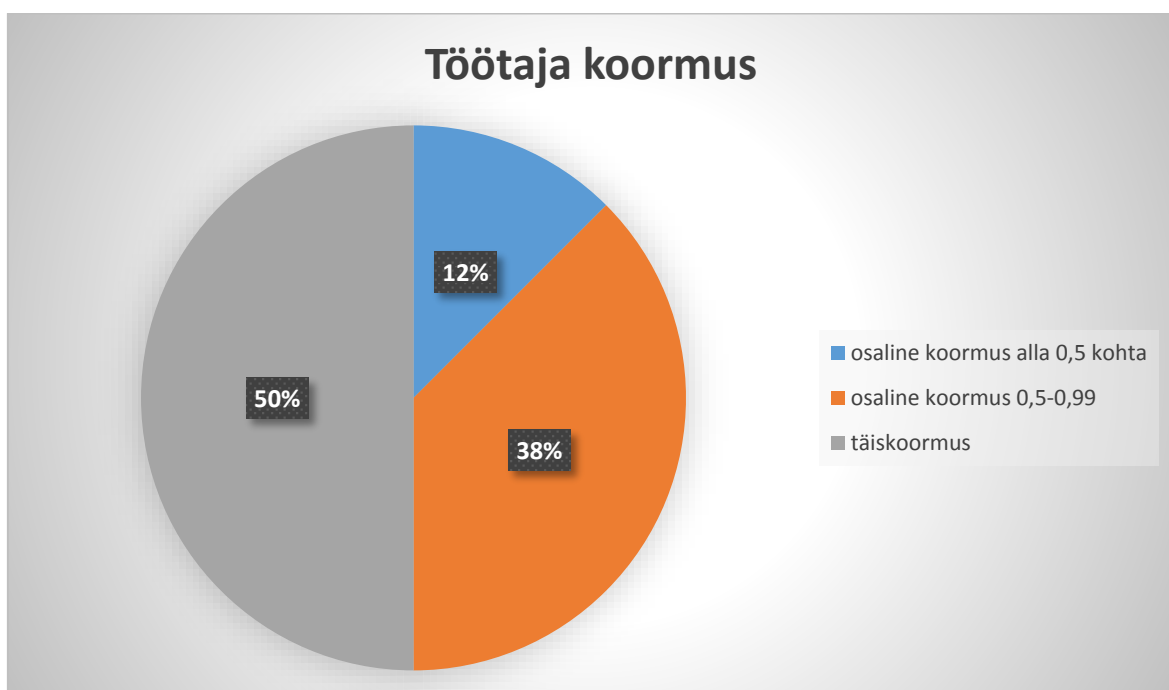
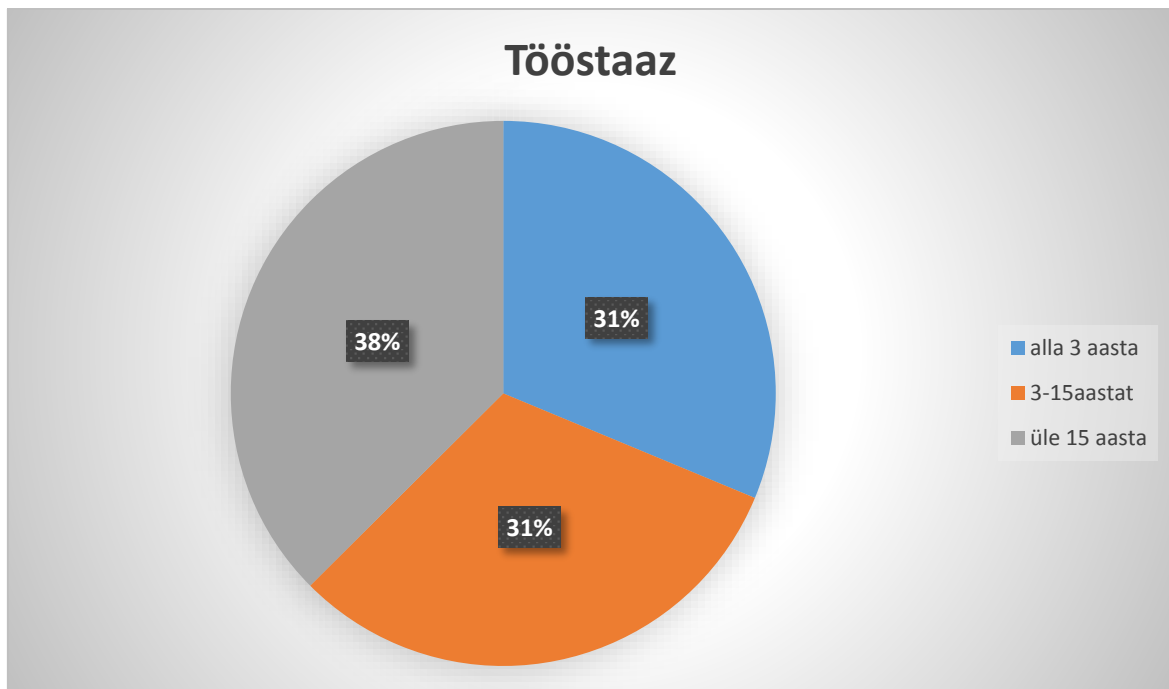
Millised on sinu ettepanekud kooli paremaks muutmiseks? (õpilaste enda kirjutatu):

- jalgpalli suund;
- lebo nurgad;
- koolis tuleks reaalselt ka seda teha, mida promotakse;
- kool vajab õpilasi, kes oleks edasiviivaks jõuks õpilaste seltsielu edendamisel;
- õpitu praktiseerimine;
- õpetajad peaksid olema loovamad, mitte liialt kinni „traditsioonilises“ õpetaja töös;
- info levimine paremaks;
- rohkem praktilisi ülesandeid;
- tähtede hindamissüsteem;
- väikestele ei peaks üldse hindeid andma;
- vaja oleks korralikku tagasisidet.

1.3 Kooli töötajad

Kooli töötajad, kes vastasid rahuoluküsitlusele, oli kokku 16, mis on väga väike osalus võrreldes kõikide kooli töötajatega. Vastajate seas oli nii juhtkonna liikmeid, pedagooge, kui ta tugispetsialiste.





Tulemustest tingituna on töötajal võimalus rääkida oluliste otsuste tegemisel kaasa. Töötaja teab oma rolli arengukava elluviimisel ning planeeritud muudatused viiakse ellu. Direktor kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt. Järva-Jaani gümnaasiumis käsitletakse probleeme avalikult ning kool on hästi juhitud. Jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest ja hinnatakse töötajate tööd. Oma töö kohta saab tagasisidet. Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi ning lapsevanemad hindavad õpetaja tööd.

Kooli ruumidega ollakse rahul ning töötajal on olemas kaasaegsed vahendid, et teha oma tööd hästi. Töötaja korraldus annab võimaluse oma aega planeerida ning koolis töötamine võimaldab kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid. Kool võimaldab igal töötajal osaleda arenguks olulistel koolitustel. Vastajad nõustuvad täielikult, et töötaja on saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest. Nõustatakse osaliselt, et meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi. Enamus vastajatest nõustub osaliselt, et töökollektiivis on avatud õhkkond ja kooli töötajate suhted juhtkonnaga on head. Nõustatakse osaliselt, et õpetaja ja lastevanemate suhted ning õpilaste ja õpetajate suhted on valdavalt head. Antud suhete osas nõustub täielikult kaks inimest vastanutest. Õpetajate käitumine on eeskujuks õpilastele. Nõustatakse, et meie koolis ollakse sallivad kõigi suhtes.

Suhete kohta soovin lisada (vastaja enda kirjutatu):

- Ei meeldi, et koolis on tolerantsus tubakaseaduse täitmise suhtes.

Enamus vastajatest ei osanud vastata küsimusele, kas meie koolis on aktiivne hoolekogu. Lisaks ei osatud vastata, kas hoolekogu suudab mõjutada koolis toimuvat.

Nõustuti osaliselt, et meie koolis on aktiivne õpilasesindus ning nad suudavad mõjutada koolis toimuvat; õppenõukogu teeb oma tööd efektiivselt ning otsuseid täidetakse. Töö tegemiseks vajalik informatsiooni jõuab minuni õigeaegselt - üks töötaja on vastanud, et ei nõustu antud väitega.

Töölase info saamiseks kasutatakse põhiliselt õppenõukogu, juhtkonda, kantseleid, otsest juhti, kooli kodulehte, õpetajate tuba, sisevõrku või infostendi. Infot ei saa õpilasesinduselt ega koolilehest.

Info liikumise kohta soovin lisada (vastaja enda kirjutatu):

- Eeldan, et otsene ülemus jagaks mulle vajalikku infot otse, mitte sekretäri kaudu.

Meie koolil on hea maine ning siia tahetakse õppima tulla. Nõustatakse täielikult, et meie koolis omandatav haridus võimaldab õpilastel tulevikus hästi hakkama saada.

Kooli töötajad usuvad, et töötavad meie koolis ka aastate pärast ning soovitatakse meie kooli tööle tulla. Vastajatele meeldib nende töö ning nad on kooliga üldiselt rahul.

Minu ettepanekud kooli töö paremaks korraldamiseks (vastajate enda kirjutatu):

- on veel palju teha;
- planeeritud tähtaegadest/kuupäevadest tuleks kinni pidada, et tagada ka õpilastele eeskujusid.

1.4 Lastevanemad

Uuringus osalenud lastevanemate arv oli 16, mis samuti väga väike osa kõikidest Järva-Jaani Gümnaasiumi õpilaste vanematest.

Vastanud lapsevanemad nõustuvad osaliselt, et kooli õpilaste ja õpetajate vahel on head suhted. Koolis ollakse sallivad kõigi suhtes – enamus lapsevanematest on vastanud „nii ja naa“. Nõustatakse sellega, et iga õpetaja käitumine on õpilastele eeskujuks ning klassijuhataja on lapse jaoks alati vajadusel olemas. Lapsevanemal on lihtne klassijuhatajaga suhelda.

Suhetest koolis veel (vastajate enda kirjutatu):

- lapsed ei tunne end mõne koolikaaslase tõttu alati turvaliselt;
- suhted klassikaaslastega ei ole sõbralikud;
- liiga palju õelutsemist ja kiusamist;
- oma arvamuse avaldamisega peab ettevaatlik olema.

Minu lapse koolis on aktiivne hoolekogu ning see suudab mõjutada koolis toimuvat.

Koolis toimuva kohta saab lapsevanem infot oma lapselt ja e-koolist. Vajalikku infot ei saada klassi lastevanemate koosolekult, hoolekogust, koolilehest, kooli kodulehelt. Info saamiseks ei kasutata kooli juhtkonda, kantseleid ja klassi kodulehte.

Infoliikumise parandamiseks kooli ja vanemate vahel soovitan:

- Kogu vajalik info peaks kajastuma e-koolis, sest mitut erinevat kanalit ei ole võimalik igapäevaselt jälgida;
- Klassijuhatajatel kasutada e-kooli, Facebooki kooli lehte;
- Üldkoosolekud 2* õppeaastas on piisav.

Kommentaariid lastevanemate koosolekute osas:

- asjalikud ja informatiivsed;
- etteteatamise aeg kipub lühike olema.

Lapse õpetajad on pädevad. Nõustuti osaliselt, et lapse õpetajad lähenevad õpilasele nende individuaalsusi arvestades, kaks lapsevanemat sellega ei nõustunud. Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi.

Minu täiendavaid mõtteid kooli õppetööst:

- väga positiivne, et kool uuenduste lainel;
- õpetajad võiksid e-kooli täita ühtsemalt – mõni märgib tunnikirjelduse ja õppimise väga põhjalikult, mõni mitte;
- mõned hinded lisatakse e-kooli alles siis, kui neid enam parandada ei saa. Lapsevanemana ei saa ma sel juhul last järelevastamisele suunata;
- mõned õpetajad ei luba järelevastamisi;
- rühmatööd – klassis suhted ebasõbralikud ja siis koostöö ei toimi (halvad hinded);
- kodune rühmatöö – ei saa eeldada, et lapsed saavad peale kooli koos rühmatööd teha;
- Internet pole kõigile ühtemoodi kättesaadav;
- paaristundide süsteem toimib.

Koolis pakutakse õpilastele võimalusi õppetöövälisteks tegevusteks ning lastel on huvitegevuseks piisavalt aega.

Õppetööväliste tegevuste kohta soovin lisada:

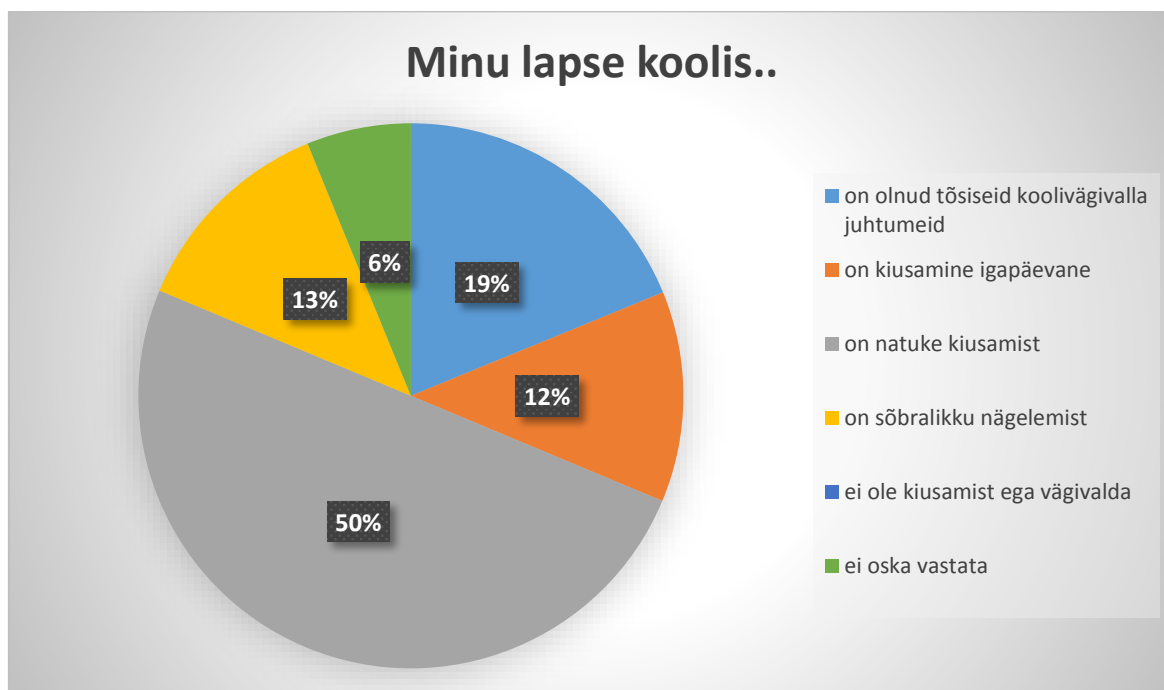
- enamus huvitegevusi on suunatud poistele;
- info kohvikutest, stiilinädalatest jääb väga viimasele minutile.

Nõustatakse osaliselt, et õpi-või käitumisraskustega õpilased saavad koolist abi. Koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone. Lapsevanemad nõustuvad osaliselt, et andekate laste arendamisega tegeletakse. Nõustatakse täielikult, et arenguestlused on kasulikud.

Ettepanekuid kooli tugisüsteemide paremaks rakendamiseks:

- Lastele, kes tulevad oma kohustuslike ülesannetega tunnis kiiremini toime, võiks olla lisäülesandeid.

Lapsevanemad on rahul kooli ruumidega ning kool tagab võimaluste piires lapse vara kaitse.



Koolivägivalda juhtumite reageerimise osas vastasid enamus lapsevanemaid „nii ja naa“, teisele kohale jäi osaline nõustumine. Lapsevanemad on rahul kooli toitlustusega.

Lapsevanemate arvates on koolis head tingimused arvutiõpetuse tundide läbiviimiseks. Vastata ei osatud käsitöö, kunsti, keemia ja füüsika ainetundide osas. Osaliselt nõustuti sellega, et kehalise kasvatus tundideks on koolil head tingimused.

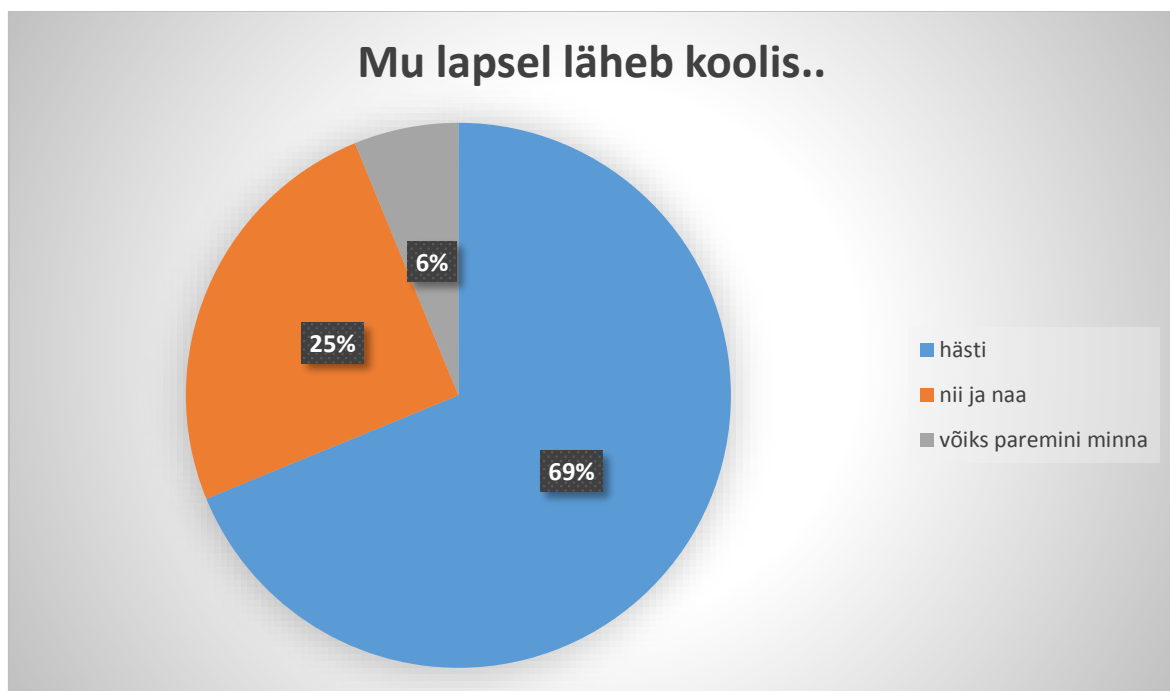
Minu täiendavad mõtted seoses kooli keskkonnaga:

- klassijuhataja või inimeseõpetuse tundides võiks rohkem olla jutuajamisi, mismoodi minu käitumine võib mõjutada teist last;
- lapsed kurdavad, et toidud ei ole head – liiga soolased või magedad;
- laps on mõelnud toidult maha võtta;
- kehalise tunnid õues.

Lapsevanemad ei osanud vastata, kas kooli maine on hea ja siia tahetakse õppima tulla. Lapse koolis omandatud haridus võimaldab õpilasel tulevikus hästi hakkama saada. Lapsevanemad kinnitasid, et nad paneksid ka oma teise lapse samasse kooli. Järva-Jaani Gümnaasiumit soovitatakse tuttavatele lastele. Lapsevanemad on oma lapse kooliga üldiselt rahul.

Valisin oma lapsele just selle kooli, sest:

- see asub kodule lähemal;
- valikutest parim;
- elame maapiirkonnas ja ei ole valikuvõimalust;
- elame Järva-Jaanis;
- kodu on siin.



Lapsevanema tähelepanek: küsimustikule ei ole võimalik vastata mitme lapse kohta korraga, kuna nii suhted kui ka info kättesaadavus on lapseti väga erinev.

Kokkuvõte

Küsitlusele vastanute osakaal oli kahjuks väike, kuid siiski nendest vastustest on olemas tulemused, mis toovad välja kõik vajaliku seoses meie kooliga. Osalejate arv oli kesine, kuid nende kõigi arvates on Järva-Jaani Gümnaasiumis hea õppida ning seda soovitatakse oma tuttavatele. Õpilased tunnevad ennast koolis hästi ning ta teab, et on hinnatud meie koolis.

Antud uuringus ilmnas probleemkohaks info vahetamine Järva-Jaani Gümnaasiumis, kus toodi välja, et kõik õpilased ei saa vajalikku infot kõige toimuva kohta oma klassijuhatajatelt. Kui klassijuhtaja edastab info osale õpilastest kogu klassikollektiivis, siis ka sealt ei liigu info edasi kõikidele klassikaaslasteni. Seega, peab klassijuhtaja leidma võimaluse info edastamiseks kõikidele õpilastele, et kõik saaksid üheselt aru ning hiljem ei tekiks probleeme ja arusaamatusi. Lapsevanemad tõid lisaks välja selle, et ühene info võiks olla igas kanalis, kuna ei jõuta jälgida mitut erinevat kanalit (e-kool, Facebook, koduleht). Erinevateks ainetundideks vajalikud tingimused on meie koolis olemas ning õpilased on rahul.

Kooli töötajad on samuti rahul oma tööga ning töökollektiivis on avatud õhkkond. Nad tunnevad, et on vajalikud ja neid hinnatakse nende töö tegemisel. Neil on alati õigus avaldada oma arvamust ning töö tegemiseks on vajalikud vahendid olemas ja võimaldatakse osaleda arenguks olulistel koolitustel.

Iga vastanute rühma lõikes on välja toodud osaliste enda arvamused meie kooli kohta. Arvamused on erinevad ning teiste rühmadega kohati vastuolus. Näiteks, kui ühele õpilasele maitsevad koolitoidud ja teine ei ole väga rahul, siis tuleb leida lahendus, mis on sobilik kõikidele õpilastele. Samas, ei ole kahjuks võimalik olla meelejärgi kõikidele õpilastele, kuna kõik isikud on üksteistest erinevad, kuid kool annab selleks oma parima. Lisaks on välja toodud huviringide arvukus, kus ühelt poolt on neid piisavalt, kuid siiski kellegi jaoks ei ole veel seda õiget, kus ta osaleda tahaks. Kõikide uuringule vastanute arvamused ja ideed võetakse arvesse, kuna tänu Teie ideedele ja mõtetele saame muuta meie kooli veel paremaks õppeasutuseks igale õpilasele.