



SISEHINDAMISE ARUANNE

2012 - 2015

Järva-Jaani 2015

SISUKORD

1.	Üldandmed õppeasutuse kohta	3
2.	Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	3
3.	Õppeasutuse visioon, missioon ja arengukava eesmärgid	4
4.	Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	5
5.	Õppe-kasvatustsents	6
5.1.	Õpilase areng	6
5.1.1.	Õpilaste liikumine, õppeedukus ja tunnustamine	6
5.1.2.	Õppetöö tulemused	8
5.1.3.	Tasemetööde tulemused.....	10
5.1.4.	Põhikooli lõpueksamite tulemused	13
5.1.5.	Riigieksamite tulemused.....	15
5.1.6.	Haridusliku erivajadusega õpilaste toetamine	17
5.2.	Õppekava, õppekorraldus ja õppemeetodid	20
5.2.1.	Kooliõppekava arendus	20
5.2.2.	Õppekava toetavad tegevused.....	21
5.3.	Huvitegevus	24
6.	Eestvedamine ja juhtimine.....	26
7.	Personalijuhtimine	28
7.1.	Personali töö tulemuslikkuse väärtustamine	28
7.2.	Personalivajaduse hindamine	30
➤	Leida koolitusi ka neile õpetajatele, kellel on vähe õppekavade ja kaasaegsete õppemeetodite kasutamiseks vajalikke koolitustunde.....	32
8.	Koostöö huvigruppidega.....	32
8.1.	Hoolekogu.....	32
8.2.	Teiste koolidega sidemete loomine	33
8.3.	Õpilasmavalitsus	33
8.4.	Lasteaed	34
8.5.	Kultuurimaja	34
9.	Ressursside juhtimine	35
9.1.	Materiaaltehnilise baasi arendamine	35
9.2.	Kooli töökeskkond ja turvalisus.....	36
9.3.	Inforessursside juhtimine	37
	Infotehnoloogia, teabe ja teadmiste rolli peetakse kooli edukuses üha olulisemaks. Kool on varustatud Interneti püsühendusega. Töötab koolimaja kattev WiFi võrk. Õpilaste kasutuses on kaks arvutiklassi kokku 40 töökohaga.	37
	IT vahendeid kasutatakse koolis aktiivselt, need on muutunud õppeprotsessi loomulikuks osaks. Õpetajatel ja töötajatel on kasutada 18 sülearvutit ja 6 lauaarvutit. Järjest hakkavad langema rivist välja ka õpetajate sülearvutid. Arvutite olemasolu eeldab pidevat uuendamist teatud aastate möödumisel.	37
	Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr 6 31.08.2015 ja protokoll nr 7 21.10.2015	38
	Hoolekogu kooskõlastus: 29.09.2015.....	38
	Direktori käskkiri nr 1.1-6/ 29 01.10.2015	38

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1	ÕPPEASUTUSE NIMETUS JÄRVA-JAANI GÜMNAASIUM
1.1. Juht	SIRJE PEHK, 2015. aasta sügisest RAIGO PRANTS
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	JÄRVAMAA, Järva-Jaani vald, Järva-Jaani alev Pikk tn 1 3863386 kool@jjaani.edu.ee www.jjaani.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Järva-Jaani vald; Järva-Jaani alev, Pikk tn 56
1.4. Laste/õpilaste arv 10.11.2015	200
1.5. Personali arv aasta lõpul (õa keskel dets)	48/48/47
1.6. Pedagoogilise personali arv õppeaasta lõpul	30/30/32
1.7. Sisehindamise periood	2012– 2015

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Kooli ajalugu ulatub aastasse 1685, mis näitab hariduse väärtustamist siinkandis juba ligi 330 aastat.

Keskharidust antakse Järva-Jaanis 1955. aastast.

Järva-Jaani Gümnaasium on olnud üldharidust andev õppeasutus, kus õpetatakse nii põhikooli kui ka gümnaasiumi õpilasi. Koolis toimub nii statsionaarne kui ka mittestatsionaarne õpe.

Koolil oli õpilaskodu riiklikult toetatavate kohtadega põhikooli sotsiaalsete probleemidega perede lastele kuni 2013. aasta kevadeni. Õpilaskodus oli võimalik elada ka gümnaasiuminoortel, kellele on säilinud elamisvõimaluste pakkumine õppeperioodiks hostelis.

Järva-Jaanis on hea kultuuriline taust ning traditsioonid, mis toetavad ka õpilaste arengut ja nende vaba aja veetmist. Nii on aastakümneid tegeldud liikumisrühmades tantsimisega, mis peavad kevadise suure peoga kultuurimajas, kooli koorid on osalenud maakondlikel ja vabariiklikel laulupidudel, on tegeldud kodu-uurimuslike töödega ning tulemused on olnud head nii maakonnas kui ka vabariigis. Uurimistöde kursust viiakse kooli gümnaasiumiosas läbi 2000. aastast alates. Kool tähistab vilistlaspäevi iga viie aasta tagant, viimati juunis 2015.

Õpilased osalevad igal aastal maakondlikel aineolümpiaadidel, mitmesugustel aine – ja spordivõistlustel. Koolis tunnustatakse õpilasi ja töötajaid tunnustamiskorra järgi.

Gümnaasiumi õppesuuna valikul on võimalused kutseõppeks „Arvutid ja arvutivõrgud“ (2012. lõpetas 14 noort, 2015 lõpetas kõik kursused 6 õpilast), loodussuuna ja traditsioonilise suuna õppeks (2014 lõpetas 9, 2015- 8 õpilast). Loodussuuna valikul oli arvestatud kohalike võimalusi tutvumiseks looduskeskkonna ja loodusõpperadadega. Kooli lõpetajatest on paljud jätkanud oma

haridusteed kas riiklikes või rakenduslikes kõrgkoolides, kuid on mindud ka kutsekoolidesse, kus valitud eriala nõuab keskharidust.

2012. aastal valmis koostöös MTÜga Ökokratt Järva-Jaani Gümnaasiumi ja Vajangu Põhikooli õpperada. Projekti toetas Keskkonnainvesteeringute keskus. Selle projektiga seondult viiakse koolis läbi orienteerumis- või matkamänge kas kevadel või sügisel.

Kool on 2009. aastast tervisedendav kool, mis aitab kujundada õpilastes tervislikke eluviise. Üle aasta korraldatakse kooliolümpiamänge - aruandeaastast 2013 (talupojaolümpiamängud) ja 2015 (kihelkonnapäevade raames olümpiamängud klassikaliste spordialadega).

Kooli õpilasesindus kuulub Õpilasesinduste Liitu, kuid aruandeperioodil on nende tegevus nõrgenenud.

Kooli haldusalal asub ka Orina mõisahoone, kus asub kooli kodundusklass ja koduloomuseum, mida kasutatakse õppeotstarbel. 2005. aastast kuulub kool Eesti Mõisakoolide Ühendusse ja Järvamaa Mõisakoolide ühingusse ning osaleb planeeritud üritustel ja turistide teenindamisel.

Kooli võimlas tegutsevad heal tasemel spordiringid (jalgpall, korvpall, saalihoki, maadlus, sangpomm).

3. Õppeasutuse visioon, missioon ja arengukava eesmärgid

Missioon on kooli olemasolu väljendav eesmärk: **Oleme avatud ja tolerantsed laste arenguks vajalike tingimuste loomisel.**

Visioon annab soovitava olukorra kirjelduse (millised soovime tulevikus olla, mille poolest eristume ja kelle jaoks me töötame): **Meie omanäoline kool on rahvusliku vaimsuse ja kultuuri kandjaks, tagades kvaliteetse ning võimetekohase hariduse igale lapsele.**

Väärtused iseloomustavad ühiseid hoiakuid, suhtumisi ja käitumisreegleid, mis aitavad õpilastel ja kooli töötajatel kõige paremini tegutseda, et jõuda paremate tulemusteni, aidata kaasa õpilaste arengule.

Usaldus- töötame pühendumuse ja vastutustundega, toetume õpetamisel kaasaegsetele õpetamisviisidele, oleme järjekindlad oma tegemistes ning turvalise õpikeskkonna loojad.

Koostöö- ühise eesmärgi nimel töötades aitame kaasa õpilaste arengule, olles avatud, sõbralikud, sallivad ja üksteisest lugupidavad.

Ratsionaalsus- otsime lahendusi, tagamaks eesmärkide saavutamise võimalikult säästlikul viisil. Suhtume positiivselt oma tööülesannetesse, oleme teadmishimulised, uuendusmeelsed ja loovad.

Tähelepanelikkus- märkame igaüht oma kõrval, mis võimaldab tegeleda nii andekate kui ka nõrgemate õpilastega.

2014- 2017. aasta arengukava üldeesmärgid on järgmised:

- 1) Õpilastel on välja kujunenud positiivne maailmapilt, nende teadmised, oskused ja hoiakud võimaldavad jätkata haridusteed ning toime tulla ühiskonnas.
- 2) Koolis on läbimõeldud ja mõtestatud õppe-kasvatustöö korraldus, mis on orienteeritud toimetuleku-, õpi- ja suhtlemisoskuse arendamisele.
- 3) Koolis toimub õpilaste isiklike, kultuuriliste ja ühiskondlike väärtuste kujundamine kodukoha haridus- ja kultuurielu, tervislike eluviiside ning huvitegevuse arendamise kaudu.

- 4) Kool on turvaline ja korrastatud keskkonnaga ning innovaatilise juhtimisega.
- 5) Koolis töötab kvalifitseeritud kaader, kes tagab turvatunde, hea meeskonnatöö ning pingevabad suhted.
- 6) Koolil on aktiivne koostöö erinevate huvigruppidega.
- 7) Koolis on tagatud turvaline ja meeldiv töökeskkond.
- 8) Paranenud on kommunikatsioon ning leitud uusi IKT lahendusi õppetöö mitmekesistamiseks.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise läbiviimise põhimõtteks on eneseanalüüsil põhinev hindamine, kus kasutatakse erinevaid meetodikaid (statistilised näitajad, analüüsid, dokumendiuuringud, intervjuud ja vestlused, rahuloluküsimustikud, tunnivaatlused ja töökoosolekud). Õpetajatega viiakse läbi arenguestlused.

Tegevusnäitajatest tulenevalt koostatakse iga õppeaasta koondaruanne ja tuuakse välja järgmise õppeperioodi oodatavad tulemused, mis on aluseks uue õppeaasta töö planeerimisel.

Kooli sisehindamise analüüsil ja arengukava koostamisel on lähtunud pideva parendamise tsüklis ehk nn Deming'i ringist: kavandamine (kooli arengukava eesmärgid) – kavandatu teostamine (olulisemad tegevused eesmärkide elluviimisel) - tehtud töö tulemuste hindamine (hinnangute aluseks olevad näitajad, andmed, mõõdikud ja järeldused, mille põhjal on toodud olulisemad tegevused ja parendusvaldkonnad) – parendamine (sisehindamise tulemuste põhjal kavandatakse uued eesmärgid ja tegevused).

Igal õppeaastal koostavad õpetajad eneseanalüüsi, mille põhjal otsustatakse ka arenguestluse läbiviimine. Õppeaasta kokkuvõttena koostatakse õppetöö, tasemetööde, lõpu- ja riigieksamite tulemuste analüüs ning hariduslike erivajadustega õpilaste õppekasvatustöö analüüs. Kasvatustöö kokkuvõttena koostatakse huvitegevuse analüüs.

Sisekontrolli ja seire käigus tehakse muudatusi arengukava tegevuskavas, millest omakorda lähtub kooli üldtööplaan.

5. Õppe-kasvatustsents

5.1. Õpilase areng

Arengusuunad, mis 2014- 2017. aasta arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on:

- õppe-kasvatustsentsi tegevusnäitajate paremine (tasemetööd, põhikooli lõpueksamid, riigieksamid);
- kooli konkurentsivõime suuremine (lõpetajate õppima asumine kõrg- või kutsekõrgkoolidesse);
- õpikeskkonnas õpimotivatsiooni kasv (HEV õpilaste õppe toetamine; õppetegevuse muutmine mitmekülgsemaks, digivahendite kasutamine, töö andekatega);
- koostöö tagamine huvigruppidega ning oma kooli tunde tugevdamine (õpilasesindusega erinevate tegevuste korraldamine ja koostöö süvendamine huvigruppidega);
- otsuste langetamise mõjususe suurendamine (õppenõukogus vastuvõetud otsuste täitmine);
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine (õpilaste õppeprotsessi rikastamine õppematkade ja -ekskursioonidega ning muu koolivälise tegevusega);
- jätkusuutliku arengu tagamine (klassikursuse kordajate puudumine).

5.1.1. Õpilaste liikumine, õppeedukus ja tunnustamine

2011/12. õppeaastast alustati üleminekut uuele õppekavale, mis kehtestati 2011. aasta jaanuaris. Üleminekuperioodil alustasid uue õppekavaga I, IV, VII ja X klass, teised jätkasid esialgu vana õppekava ainekavade kohaselt. Koolis koostatud ainekavad tulenesid riikliku õppekava nõuetest. Teadmiste omandatust oli võimalik vaadelda õppeaastate võrdluses, kus olulisemal kohal olid tasemetööde ja lõpueksamite ning riigieksamite tulemused, õppeaasta kokkuvõttes selguvad täiendavate õppetööde sooritamine ja klassikursuse kordajate arv.

Õpilaste arv ja liikumine

Kolme aasta jooksul on olnud õpilaste arv Järva-Jaani Gümnaasiumis õppeaasta lõpul langevas trendis (tabel 1).

Tabel 1. Õpilaste arv koolis õppeaastati (arvud 10.11 kuupäeva seisuga).

Õppe aasta	I kl	I ka	II ka	III ka	Põhikool	X klass	Gümnn	Kaugõpe	Kokku	Kokku kevadel
	Õpilasi	Õpilasi	õpilasi	Õpilasi	õpilasi	õpilasi	õpilasi	õpilasi	õpilasi	õpilasi
2012/13	14	60	46	66	172	11	31	32	235	210
2013/14	21	62	53	50	165	10	29	24	218	211
2014/15	17	52	62	45	159	12	27	20	206	205

Aruandeperioodil oli I klassi astuvate õpilaste arv suurim 2013/14. õppeaasta algul - 21.

2012/ 2013

2012. a novembris oli põhikoolis õpilasi 172, 2013 kevadel 181; gümnaasiumis sügisel – 31, kevadel 2013- 29. Kooli kaugõppeosakonnas toimib mittestatsionaarne õppevorm, kus asus õppima 2012- 32 õpilast, sh gümnaasiumis 29 ja põhikoolis 3 õpilast.

2013. aastal lõpetas tegevuse õpilaskodu (16 õpilast), kus peale põhikooli lõpetajate (6) lahkus koolist veel 6 õpilast.

Gümnaasiumist langes välja 2013. aastal üks õpilane ja üks asus õppima teise gümnaasiumisse.

2013/ 2014

2013. aasta novembris oli põhikoolis õpilasi 165, kevadel 2014- 160; gümnaasiumis oli sügisel 29 õpilast, kevadel 2014- 27, kaugõppes oli novembris õpilasi gümnaasiumis 20 ja 4 põhikoolis.

2014. aastal lahkusid koolist kolm õpilast edasijõudmatuse tõttu, üks läks teise gümnaasiumisse ning üks asus õppima vahetusõpilasena Saksamaal. Seega jäi XI klassi realselt klassiruumi 6 õpilast.

2014/2015

2014. aasta novembris oli õpilaste arv põhikoolis 159 (kevadel 2015- 158), kaugõppes 3; gümnaasiumis oli õpilaste arv 27, kaugõppes 17. 2015. aasta kevadel lõpetas põhikoolis 19 õpilast; gümnaasiumi lõpetas 9 + kaugõppes 4 õpilast.

2015. aastal väljalangenuid ei olnud. Gümnaasiumiklassi õpilaste arv oli kogu õppeaasta püsiv, mis andis samuti oodatud tulemuse.

Edasiõppimine

Põhikooli lõpetanud

Tublide lõpetajate tee on viinud paljud õpilased teistesse koolidesse. Nii läks 2013. aastal pärast põhikooli teistesse gümnaasiumidesse 27st lõpetajast 6, ning Järva-Jaani Gümnaasiumis jätkas 10, ülejäänud valisid ametikooli.

2014. aastal lõpetas põhikooli 17 õpilast, kellest 11 jätkasid õpinguid kodukoolis, neli läksid kutsekooli ja kaks teistesse vabariigi gümnaasiumidesse (Nõo RG, Arte Gümnaasium).

2015. aastal lõpetas põhikooli 19 õpilast. Üks õpilane siirdus Soome, teistesse gümnaasiumidesse läks neli, kutsekoolidesse neli ning kodukoolis jätkas õpinguid kümme, sh kaks kaugõppeosakonnas.

Gümnaasiumi lõpetanud

Aruandeperioodil oli gümnaasiumi klasside täituvus keskmiselt 10 õpilast (tabel 1).

2013. aasta gümnaasiumi 9st lõpetajast läks kõrgkoolidesse kaks ning kutsekoolidesse neli, üks lõpetanu läks sõjaväkke, tööle siirdus kaks õpilast.

2014. aasta kevadel lõpetas gümnaasiumi 10 õpilast, kellest kõrgkoolidesse asus õppima 8, kutsekoolidesse kaks.

2015. aasta kevadel lõpetas kaheksa, kellest siirdus kõrgkoolidesse 5, kutsekoolidesse üks, kaks noormeest läksid ajateenistusse.

Klassikursuse kordajaid oli põhikoolis 2012/13. õppeaastal viis, 2013/14 üks ja 2014/15. õa kordajaid ei olnud. Sellega saavutati oodatud tulemus viimaseks aruandeaastaks (lisa 2).

Tugevused

- Üle 90% põhikooli lõpetajatest jätkab õpinguid gümnaasiumis või kutsekoolis.
- Enamus gümnaasiumi lõpetajatest jätkab õpinguid erinevates kõrgkoolides või kutsekoolides
- Vähenenud on klassikursuse kordajate arv

Parendusettepanekud

- Hoida õppeedukuse taset, kus ei oleks klassikursuse kordajaid
- Motiveerida tublisid õpilasi, jäämaks meie gümnaasiumisse

5.1.2. Õppetöö tulemused

Edukus põhikoolis oli 2013. aasta kevadel 95%, 2014. aastal 99% ja 2015. aastal 100%; gümnaasiumis oli edukus vastavalt 95%; 89% ja 100%.

Õppetöö kvaliteedi näitajaks on õpilaste arv, kelle õpitulemused on head ja väga head (tabel 2). Gümnaasiumi kvaliteedinäitaja on madal seetõttu, et nii mõnigi õpilane on saanud kursuse hinde rahuldava või jäänud täiendavale õppetööle.

Tunnustamine. Igal õppeaastal autasustatakse õpilasi vabariiklike ja koolikiituskirjadega (tabel 2). Lisaks on autasustatud õpilasi ka vabariikliku ainealase kiituskirjaga, mis antakse enamasti õpilastele, kellel on mõnes õppeaines läbi aasta väga head õpitulemused ning on esindanud kooli aineolümpiaadidel.

Tabel 2: Vabariikliku ja kooli kiituskirjaga autasustatud õpilased juunikuu seisuga

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Gümnaasium	Kvaliteet
2012/13 (203)	Vabariiklik 15 Kooli 26	Vabariiklik 5 Kooli 21	Vabariiklik 0 Kooli 16	Üks hõbemedal Kooli 7	PK 46% G 26%

2013/14 (194)	Vabariiklik 15 Kooli 21	Vabariiklik 4 Kooli 21	Vabariiklik 1 Kooli 15	Vabariiklik 0 Kooli 9	PK 34% G 32%
2014/15 (186)	Vabariiklik 15 Kooli 16	Vabariiklik 3 Kooli 32	Vabariiklik 0 Kooli 13	Üks hõbemedal Kooli 7	PK 55% G 23%

Õpilaste tunnustamiseks on aruandeperioodi iga õppeaasta lõpul oivikud ja aineolümpiaadidel ning mitmesugustel võistlustel osalenud õpilased kutsutud direksiooni vastuvõtule. Lisaks on kantud kõigi tunnustatud õpilaste ja nende juhendajate nimed kooli „Tähtede raamatusse“. Tähtede raamatut on peetud 2006. aastast alates.

Valla poolt tunnustatakse V- XII klassi tublimaid õppureid rahalise toetusega vastavalt Järva-Jaani Vallavolikogu määrusele „Õpilaste tunnustamise kord“. Toetus antakse üle uue õppeaasta avaaktusel, lõpetajatele lõpuaktustel. Lõpetajate vanematele on antud tänukirjad.

Väga heade ja heade õpitulemuste eest autasustatakse õpilasi kooli kiituskirjaga. Kooli esindanud õpilased on saanud tänukirjad. Tublimaid on autasustatud ka meenetega.

Saavutused aineolümpiaadidel

Õpilaste saavutused on toodud lisas 10. Parimad tulemused on esimesed kuus kohta, mis siinkohal on esile tõstetud arvuliselt. Lisatud on ka osalemine vabariiklikel olümpiaadidel. Kolme aasta kokkuvõttes aineolümpiaadidelt on saadud tulemused alljärgnevad:

2012/2013. õppeaastal

- Vabariiklik õpioskuste olümpiaad (18. koht)
- Piirkondlik geograafia olümpiaad: üks XI kl õpilane - III koht
- Piirkondlik matemaatika olümpiaad: IX kl õpilane - II koht
- Piirkondlik keemiaolümpiaad: IX kl õpilane - II koht, IX kl õpilane - 5. koht
- Piirkondlik ühiskonnaõpetuse olümpiaad: IX kl õpilane - piirkonnavooru I koht; vabariiklikus voorus 26. koht
- Piirkondlik informaatikaolümpiaad: IX kl õpilane – III- 4. koht
- Inimeseõpetuse maakonna olümpiaad: VII klass õpilane I - III koht

2013/14. õppeaastal

- Piirkondlik geograafiaolümpiaad- XII kl õpilane - I koht,
- Matemaatika olümpiaad piirkonnavooru- V kl õpilane I- II koht
- Piirkondlik bioloogiaolümpiaad- XII kl õpilane - I koht
- Piirkondlik inglise keele olümpiaad – XII kl õpilane 5. koht (34st)
- Piirkondlik töö ja tehnoloogiaolümpiaad- V kl õpilane - 4. koht
- Piirkondlik ajaloo olümpiaad IX kl õpilane -III koht; XII kl õpilane III koht;
- Kunstiõpetuse olümpiaad „Järvamaa parim kunstnik“ II etapp: V kl õpilane; kaks XII kl õpilast – I- II koht, üks osales vabariiklikus voorus
- Maakondlik originaalsete osaoskuste olümpiaad III- IV kl: - III koht

2014/2015

- Bioloogiaolümpiaad: üks õpilane - III koht
- Kunstiõpetuse olümpiaadi I voor – finaali pääses võistlema kolm õpilast
- Emakeeleolümpiaadil üks õpilane 12. kl 4.-5. koht

- Matemaatikaolümpiaad: üks õpilane 6. klassist II koht
- Inimeseõpetuse olümpiaad: üks VI klassi õpilane - vabariiklik voor 7. koht
- III- IV klasside originaalsete osaoskuste olümpiaad (06.05) - olid parimad, kuid I koht anti välja teisele koolile. Korraldajana Järva-Jaani Gümnaasiumi võistkonnale kohta ei antud.

Ainevõistlustelt olid märkimisväärsed tulemused:

- Õigekirja konkurssil on igal õppeaastal järvaajaanilased saanud häid tulemusi: 2012/2013- XI kl õpilane- I koht; 2013/14 VIII kl õpilane – II- III koht (16), X kl õpilane - II koht (7), XII kl õpilane – II koht (7); 2014/15 XII kl õpilane - I koht (7); XI kl õpilane- III- 4. koht (8); 9. kl õpilane - 5. koht (8); 7. kl õpilane III- 5. koht (8).
- Nuputa V- VI kl: 2012/13 - 4. koht (12); 2013/2014 - 5. koht; 2014/15 – parim tulemus 6. koht.
- Igal aastal on osaletud Teaduskooli võistlusel Känguru, kus osalejate arv on kooli siseselt õpetajate ettepanekul määratletud. Ka selle võistluse tulemuste hulgas on tublisid matemaatikatundjaid.
- Uurimistööde konkursid: 2013/14 saavutas üks XII kl noormees I koha loodusteemaliste uurimistööde konkursil; tänukirjadega on tunnustatud Järvamaa kodu-uurimiskonverentsidel osalenud õpilasi.
- Matetalgutel osalesid 2014/2015. õppeaastal I- IV kl õpilased

Tugevused

- Veidi alla 50% õpilastest õpivad hästi ja väga hästi..
- Koolis on välja kujunenud tunnustamine..
- Olümpiaadil osalejate hulgas on maakonna I-III ja 4.- 6. koha saavutanud õpilasi.

Parendusettepanekud

- Jätkata tunnustussüsteemi täiendamist
- Motiveerida õpilasi osalemaks aineolümpiaadidel ja esindamaks kooli ainealatel ja spordivõistlustel

5.1.3. Tasemetööde tulemused

Tasemetööd aitavad võrrelda klasside taset aastate lõikes.

III klassi tasemetööde tulemuste võrdlus (tabel 3) näitab, et eesti keeles on õpilaste tulemused aastate lõikes tasemelt ühtlased. Hindeskaala järgi on kõigis klassides keskmine hinne 3,8 ja kvaliteedi näitaja on 60% lähedal, kuid edukuse osas on edukamad 2015. aasta sooritajad (80%). Et võrrelda tulemusi vabariiklike tulemustega võib vaadelda keskmist punktide arvu ning sooritusprotsenti. Kahel eelneval õppeaastal on kooli näitajad olnud vabariigi tulemustest madalamad.

Maksimaalset punktide arvu ei ole tasemetöodes saavutatud ühelgi aastal (lisa 4).

Tabel 3: Tasemetööde tulemused III klassis

EESTI KEEL	2013 (20)	Eesti	2014 (23)	Eesti	2015 (13)	Eesti
Punkte keskmiselt	43,55 (77,77%)	45,1 (80,5%)	33,65 (76,48%)	42,5 (81,5%)	43,23 (80,05%)	45,0 (83,8%)
Keskmine hinne	3,8		3,87		3,83	
Kvaliteet	60%	78,7	60,87%	77,8%	66,67%	78,1
Edukus	95 %	96,8	86,96%	98,5%	100%	98,4
MATEMAATIKA	2013 (20)	Eesti	2014 (22)	Eesti	2015 (13)	Eesti
Punkte keskmiselt	51 (85%) RV 48 (80%)	48,2 (80,4%)	40,72 (78,3%)	36,5 (83,0%)	26,69 (63,55%) RV 19,86	32,7 (77,9%)
Keskmine hinne	4,15		3,82		3,3	
Kvaliteet	70% (RV 61)	81,5	72,73%	76,9	46,15%	64,0
Edukus	100%	97,6	86,36%	95,7	76,92%	91,9

RV- riiklik valim

Matemaatikas on keskmine hinne veidi kõikumav. Tublimad tulemused olid 2013. aastal ning nõrgimad 2015. aastal. Ülesannete punktide keskmine oli kõrgem samuti 2013. aasta sooritajatel. Edukus on koolis kahel viimasel aastal olnud alla 100%, kuid kvaliteet on just viimasel aastal olnud alla 50%. Vabariigi tulemustega võrreldes on punktide keskmine % kõrgem olnud 2013/2014. õppeaastal.

VI klassi tasemetööde võrdlus (tabel 4) näitab, et eesti keeles on keskmiste punktide arv ja ka keskmine hinne olnud parim 2015. aastal. Edukus on olnud 2014. aastal alla 100%, kus üks õpilane tegi töö puudulikule hindele ning hinnet "5" ei saanud ükski õpilane. Kvaliteet (hinnetele 4 ja 5 sooritajad) on olnud kooli kolme aasta tulemusi võrreldes kõrgem 2015. aastal (84,6%). Kuigi edukuse protsent on koolis kõrgem, on vabariigi tulemusiga võrreldes meie kooli keskmiste punktide protsent madalam.

Tabel 4: Tasemetöö tulemused VI klassis

EESTI KEEL	2013 16 õpilast	Eesti	2014 15 õpilast	Eesti	2015 13 õpilast	Eesti
Punkte keskmiselt	51,13 (75%)	55,4 (81,5%)	33,66 (51,78%)	41,0 (76%)	56,38 (84,15%)	56,5 84,3%
Keskmine hinne	3,68		3,13		4,15	
Kvaliteet	56,25%	82%	20	58,7%	84,62%	88,4
Edukus	100%	99,3%	93,33	95,9%	100%	99,9
MATEMAATIKA	2013 17 õpilast	Eesti	2014 15 õpilast	Eesti	2015 13 õpilast	Eesti
Punkte keskmiselt	17,61* (40,0%)/ 25p	26,0 (37,3%)	26,47 (63,02%)	29,8 (70,9%)	32,85 (73%)	29,3 65,1%
Keskmine hinne	2,27* / 3,0		3,33		3,38	
Kvaliteet	16,7*%/ 25%	37,3%	33,3%	50,1%	38,46%	39,0
Edukus	44,4*%/ 66,7%	74,4%	93,3%	83,9%	92,3%	76,6

VALIKAINED	2013 Ei toimunud	2014 Inimese- ja ühiskonnaõpetus 15 õpilast	Eesti	2015 Ajalugu 13 õpilast	2015 e-test ajaloos(5)	Eesti 2015 ajalugu
Punkte keskmiselt		36,56 (73%)	36,4 (72,7%)	42,77 (71,28%)	39,8 (66,3%)	44,5 (74,2%)
Keskmine hinne		3,69		3,33		
Kvaliteet		56,25%	49,7%	22,22%		53,8
Edukus		100%	94,3%	100%		95,4
Järvamaa keskm punktid					38,9 (64,9%)	

*tulemused koos HEV õpilastega

Matemaatikas on nõrgimad tulemused 2013. aastal, kui keskmine hinne oli alla 3, kuid järgnevatel aastatel on matemaatika keskmine hinne veidi üle 3, kvaliteedi % on suurem 2015. aastal (38,46%) ja igal aastal on olnud vaid üks õpilane, kes sooritas töö hindele "5". Edukuse % on samuti madalaim 2013. aastal, kui töö kirjutasiid kaasa HEV õpilased, kelle õpimotivatsioon oli väga madal. 2013. aastal oli nendest õpilastest viiel töö hinne nõrk ning hindele "2" tegi töö 4 õpilast.

Kooliastme õpitulemuste saavutamisel ei ole olnud ühtki õpilast maksimaalsete punktidega eesti keeles ega matemaatikas. Järva-Jaani laste keskmiste punktide tulemused on madalamad vabariigi keskmistest tulemustest kõikidel aastatel.

Valikainetes on parimad tulemused inimese- ja ühiskonnaõpetuses, kus tasemetööde kvaliteet oli üle 50% (56%) ja edukus 100% ning vabariiklike tulemustega võrreldes ületasid tulemused keskmise künnise. Ajaloos oli kvaliteet 22%, mis näitab, et hindele "4" ja "5" tehtud töid oli vähe, vaid üks "4" ja üks "5". Meie kooli viis õpilast tegid 2015. aastal e-testi ajaloos, mille punktide keskmine jäi veidi alla vabariigi keskmise taset, samas kui paber kandjal töid teinud õpilased on oma tulemustega veidi üle vabariigi keskmise.

Parendusettepanekuna oli eelmisel aruandeperioodil märgitud, et tuleks jälgida õpilase, kelle tasemetöö ja veerandihinnete tulemused erinevad, arengut järgmises kooliastmes. Vajadusel rakendada vastavaid meetmeid õpiabina.

Tasemetöid analüüsid selgus, et on üksikuid õpilasi, kelle tasemetööde ja veerandihinnete tulemused erinevad, kuid enamasti on need hinded tasakaalus. Seati eesmärgiks välja selgitada, miks ei ole tasemetööde maksimumpunktidele sooritajaid eesti keeles ja matemaatikas. Esialgsete tulemuste põhjal on tasemetöö kirjutamine ajaga piiritletud, kuid õpilastel puudub oskus ja tahe oma tööd kontrollida. Õpilaste töödes esineb väga palju lohakusvigu, tähelepanematuses tingitud eksimusi või küsimustele ebakorrektselt vastamist. Aja osas on tööde kirjutamine mahtunud antud raamidesse, kuid õpilased on kiirustanud või jätnud oma ülesanded kontrollimata.

Matemaatikas oli 2013. aastal tunda mõttelaiskust – kui töö tundus raske, ei hakatud ka pingutama, et tekstist aru saada ning sellega jõuti valmis ikkagi enne õiget ajalimiti. 2014. aasta tööd olid enamasti funktsionaalse lugemisoskusega seotud. Kuigi õpetaja võis töö alguses juhtida tähelepanu teatud üksikasjadele, ei pööranud piisavalt tähelepanu töö

kontrollimisele. Ka 2015. aastal täheldas vaatleja, et õpilastel ei ole püsivust oma töid üle kontrollida.

Koolisiseselt on direktori algatusel viidud läbi tasemetöid ka I klassi õpilaste õpitulemuste kontrollimiseks. On tehtud lugemise ja kirjaliku teksti kirjutamise kontrollimist eesmärgiga mõõta õpilaste arengut I kooliaasta jooksul.

Tugevused:

- Võrreldakse ja analüüsitakse tasemetööde tulemusi
- Kooli tasemetööde tulemused on õppeaastate võrdluses paranenud.

Parendusettepanekud:

- Jälgida õpilase, kelle tasemetöö ja veerandihinnete tulemused erinevad, arengut järgmises kooliaastmes
- Õpetamise käigus pöörata tähelepanu oma töö kontrollimise oskuse arendamisele
- Tasemetööde parandamise järgselt teha kokkuvõtted klassiõpetajate töökoosolekul, millistes ülesannetes seisnevad suurimad raskused

5.1.4. Põhikooli lõpueksamite tulemused

Põhikooli lõpueksamite tulemused (tabel 5) on nii eesti keeles kui matemaatikas üldkokkuvõttes langenud.

Matemaatikas on vahetunud aineõpetajad. Õpilaste aktiivsus tunni õppetegevuses osalemisel langes viimasel õppeaastal, õpetajad on olnud probleemi ees õpilaste motiveerimiseks. Keerulisemaks on osutunud tekstülesannetest arusaamine ja nende lahendamiseks võrrandsüsteemi moodustamine. Raskusi on ülesannete lahendamiseks vajalike valemite kasutamisega.

Eesti keeles on kvaliteedi protsent langenud, kuigi keskmine hinne on püsinud enam-vähem võrdselt. Punktide keskmine oli parim 2015. aastal.

Kuna gümnaasiumis muutus kolm eksamit kohustuslikuks, siis kahel viimasel aastal on valitud põhikooli valiklõpueksamiteks inglise keel ja ühiskonnaõpetus. Inglise keele eksamitulemused on olnud stabiilsed, ühiskonnaõpetuses on langenud kvaliteedi % (tabel 5). Võrreldes tulemusi vabariigi keskmisega, on märgata aga väikest erinevust kõikides ainetes, kus kooli tulemused on vaid mõne protsendi osas madalamad vabariigi tulemustest. Edukuse osas on kõige suurem probleem ikkagi matemaatika tulemustes, kus 2013/14. õppeaastal on vahe üle 20%. Ka 2014/15. õppeaastal on suur erinevus punktide keskmises protsendis.

Tabel 5: Põhikooli lõpueksamite tulemused ilma järeleksamiteta

ÕA	2012/13			2013/14			2014/15		
Õppeaine	Punkte keskm %	Edukus %	Kvaliteet %	Punkte keskm %	Edukus %	Kvaliteet %	Punkte keskm %	Edukus %	Kvaliteet %
Eesti keel	68%	100	48,15	70,84%	100	58,82	68,95%	89,47	36,84
Vabariik	74,8%	98,7	68,0	72%	96,8	46,7	73%		
Matem	32,12	77,77	48,15	26,88	52,94	23,56	17,8	36,84	5,2 %

	64,24%			53,76%			(36%)*		(1)
Vabariik	33,7 67,4%	84,4	54,0	59,9 %	74%	34,4	30,8 (62%)		
VALIK									
Inglise keel	60,03%	100	100	85%	100	83,33	82%*	100	72,72
Vabariik	64,7 86,3%	99,7	92,2	88,2%	99,8	90,8	87,5 (88%)		
Ühiskond	47,93 63,9%	100	35,71	53,9 71,8%	100	45,45	54,25 72%	100	37,5
Vabariik	52,6 70,1%	98,2	54,4	72,4%	95,7	48,2	54,9 (73%)		
Ajalugu	69	100 (1)	100	-	-	-	-	-	-
Vabariik	62,2 82,9%	99,1	85,4						
Bioloogia	44,5 59,3%	100 (4)	50	-	-	-	-	-	-
Vabariik	49,6 66,1%	92,4	46,8						
Geograafia	63%	100 (1)	100	-	-	-	-	-	-
Vabariik	53,8 71,8%	96,2	59,6						

Tugevused:

- Kõik IX klassis õppinud õpilased on lõpetanud põhikooli.

Parendusettepanekud:

- Põhikooli eksamitulemuste analüüsimisel tuua välja tüüpülesannetes tehtud vigu, et parendada aine õpetamise ja õppimise kvaliteeti.

Mittestatsionaarses õppes oli põhikooli lõpetajaid vaid 2013. aasta kevadel (tabel 6). Kolmest põhikooli lõpetajast said kõik lõputunnistused. 2014/15. õppeaastal alustati ühe LÕK lapse õpetamist integreeritud õppekava alusel.

Tabel 6: Kaugõppeosakonna põhikooli lõpueksamite tulemused

ÕA	2012/13			2013/2014			2014/2015		
Õppeaine	Punktide keskm	Keskmine Hinne	Kvaliteet (4-5)						
Eesti k	81,5 (2-13)	4,0	100						
Matem	30,3 (3-13)	3,33	33,3						
Bioloogia	48,5 (2-13)	3,5	50						

sulgudes eksamisooritajate arv, ühel õpilasel oli eksamid peale matemaatika varem tehtud.

Tugevused:

- Kaugõppeosakonnas lõpetas 2013. aastal kolm noort, kes olid ka ise motiveeritud põhikooli lõpetamiseks.

Parendusettepanekud

- Tagada võimalus kõikides nõutud õppeainetes õpitulemuste saavutamine

5.1.5. Riigieksamite tulemused

Järgnev analüüs (tabel 7) põhineb EHISest väljastatud riigieksami tulemuste protokollide andmetel.

Järgjärgult on paranenud eesti keele riigieksamitulemused, mis on olnud kõrgemad vabariigi keskmisest 2013 ja 2015. Positiivsete eksamitulemuste taga on õpetaja tubli töö, aga ka õpilaste motivatsioon ja õpitulemuste kvaliteet.

Inglise keeles olid tulemused parimad 2013. aasta lõpetajatel, kus ületati vabariikliku keskmise künnis. Ootamatu langus, kus keegi lõpetajatest ei saaavutanud ka B2 taset, viis meie kooli üldarvestuses pingereas üsna alla.

Matemaatikat on kohustuslikult sooritatud kahel aastal, mil ei ole 20% piiri ning seetõttu on eksamid sooritanud kõik õpilased. Tulemuslikkus on viimasel aastal veidi kõrgem vabariigi keskmisest. Kahel viimasel aastal on olnud kitsa matemaatikaeksami sooritajaid (kohustuslik kursuste arv 8). Meie koolis oli õpilastele võimaldatud matemaatikat 14 kursuse mahus.

2014. aastal oli ka laia matemaatika eksami sooritajaid, kellele oli võimaldatud õppida 15 kursust.

2013. aastal sooritati valikeksamina ühiskonnaõpetust ja bioloogiat, mille tulemused olid vabariigi tulemustest küll madalamad, kuid siiski arvestatavad.

Erinevused olid riiklikes andmebaasides, kuna algul vaadeldi päevaõpet ja kaugõpet koos ning alla viie õpilasega sooritatud ainetulemused ei olnud koolide lõikes eristatavad. Koolil on tehtud omad arvutused lähtuvalt õpilaste reaalsest andmetest riigieksamitulemuste protokollides EHISes ja EISis.

Tabel 7. Riigieksamite tulemused (päevaõpe) %

RIIGIEKSAMID	2013	Vab	2014	Vab	2015	Vab
Eesti keel	70,89 (9)	65,3	62,0 (10)	64,8	77,2 (77%)	64,7
Inglise keel	72,33 (6)	73,6	66,3 (5) B1 50%	30,6%	63,75 (4) B1 50%	30,0
			B2 30%	49,2%	B2 0%	47,0
Taset ei saavutanud			20%	17,4%	50%	18%
Ajalugu	81 (1)	65,5				
Ühiskonnaõpetus	61,88 (8) 58,9*	65,9 55,1*				
Bioloogia	43,67 (3)	57,5				
Matemaatika		67,95*	43,3 Ki 42,3*	34,2*	Ki 48p (48%)	Ki 41,9%
			Lai 44,7*	55,8*		

Kooli keskmine KÕIK	65,95 (stat 68,13)		57,2		58,4	
---------------------	--------------------------------------	--	------	--	------	--

** tulemus EHISE andmeil; lõpetajate tulemused REKK või Innove* andmetel; ilma tärnita on JJG riigieksamite protokollile tulemused, mis väljastatakse kooli administraatorile EHISest;

Tugevused

- Eesti keele riigieksamitulemused on head
- Matemaatikas riigieksamitulemused head 2015. aastal

Parendusettepanekud

- Aidata kaasa õpetajate õppemeetodite rikastamisele, et uue õppekava rakendamisega tegutseda printsiibil: koolis on huvitav

Tabel 8: Riigieksamite tulemused kaugõppes / aritm keskmine(ingl k %)

	2013	Vab gr	2014	Vab	2015	Vab
Eesti keel	50,9 (7)	52,3	46,2* (6)	49,8	44,7 (6)	49,6
Inglise keel	49,73 (2)	63,8	41,0 (5) B2 0%	0%	31,0 (3) B2 0 %	22 %
			B1 25	31,2	B1 33	31
Taseme mittesooritanud			75	45,2	67	47
Matemaatika			6,83* (6)	57,2	18	25,6
Ühiskonnaõpetus	59,17 (6)	55,5				
Bioloogia	23,67 (2)	40,9				
Geograafia	42,5 (2) 38,8*	43,5 45,2*				
Vene keel	73,0 (2)	59,0				
Kooli keskmine	49,83		31,34		31,23	

Tabelis 8 on toodud andmed mittestatsionaarses õppevormis õppijate kohta. Eesti keele riigieksam on olnud 2013 vabariigi keskmisel tasemel. 2015. aastal oli see aga alla vabariigi keskmist.

Inglise keele eksami tulemused on rahuldavad, jäädes veidi alla vabariigi keskmisest.

2014. aastal ebaõnnestusid aga matemaatika eksamid, sest üks õpilane ei saanud ka ühte punkti. Õpetaja vahetus 2015. aastal ning paranesid ka kaugõppeosakonna õpilaste eksamitulemused.

Kahel viimasel aastal enam valikeksameid ei olnud võimalik valida ning matemaatika on saanud paljudele katsumuseks.

Tugevused

- Kaugõppe tugevuseks on matemaatika riigieksamite tulemuste paranemine 2015.
- Püsiv ja pädev õpetajate kaader

Parendusettepanekud

- Õpilaste järjepidev karjäärinõustamine

5.1.6. Haridusliku erivajadusega õpilaste toetamine

Haridusliku erivajadusega õpilane võib olla andekas, õpiraskustega, terviseseisundist või käitumisest tulenevate probleemidega, pikemalt õppimisest eemal viibinud õpilane või kelle õppekeelest tulenev erinev kodune kool lubab teha erisusi taotleivate õpitulemuste saavutamisel.

Andekas õpilane omab eeldusi kõrgete vaimsete võimete saavutamiseks ning on näidanud end ka teatud kombineeritud valdkondades nagu intellektuaalne võimekus, akadeemiline võimekus, loominguline mõtlemine, liidrivõimed vms.

Tabel 9: Osalemine maakondlikel ja vabariiklikel olümpiaadidel ning õpilasvõistlustel

		2012/13	2013/14	2014/15
Osalemine piirkondlikel/maakondlikel aineolümpiaadidel (AO)	V kl ÖOO	4	4	4
	G	3 (I)	1 (I)	-
	IK	1	1 (5.)	1
	M	5 (II)	6 (I-II)	5 (II)
	Ke	3 (II)	-	-
	Ü	1 (I)	-	4
	A	-	2 (a IIIk)	-
	B	2	5 (I)	2 (III)
	V	2	-	-
	IT	1 (III-4.)	-	1
	In-Õ	Mk 11 (I-II;	-	10/8 (II, I)
	Ku	6)	5 (2-I-II)	9 - finaali 3
	Kod	-	2	-
	TööTehn	-	2 (4.)	-
	3.kl ÖOO	-	4 (III)	4 Parimad
E	-	-	3 (4.-5.)	
Osalemine vabariiklikel AO	V kl ÖOO	5		
	Ü	1 (26.)		
	In-Õ	-	-	1 (7.)
Osalemine piirkondlikel/maakondlikel ainevõistlustel AV	Südames matem	3	5	-
	Nuputa	5-6 kl- 4	5-6 kl- 4	5-6 kl- 4
	Õigekirja konkurss	7kl – 3 8: VII-III- 5.; XI- I	7kl – 3 7: VIII- II- III; X-II; XII-I	7kl - 3 8: XII-I; XI- I; VII-III- 5.;V-5.
	Algkl emakeelepäev	4	4	4
	Laulukaar	7/2	7/1	6/1
	Kodu-uurimiskonverents	-	1	5
	KEAT	8	8	8
	Kaarditundmine	3 (I)	-	-

	Omaloomingu konkurs	?	?	?
Osalemine vabariiklikel AV	Känguru Matetalgud	24 -	27 -	32 I-2; III- IV kl
	Koolitants Päästeala laager	8/12-II-III -	14 (I) 12- III	10 12- II

Andekate õpilastega tegelemine on seotud koolis eelkõige aineolümpiaadideks ettevalmistamisega, mille tulemused on näidatud ptk 5.1.1. Andekaid õpilasi suunatakse ka ainevõistlustele ja vabariiklikele võistlustele sõltuvalt nende tulemustest ühes või teises valdkonnas.

Tabelis 9 on näidatud osalejate arv (sulgudes saavutatud koht I- 6.) erinevatel aineolümpiaadidel arvuliselt.

Tugisüsteemid

Eesmärgiks mõjutada õpilasi kooli kodukorra kohaselt käituma ja ennetada turvalisust ohustavate olukordade tekkimist koolis. Õpilaste suhtes on rakendatud põhjendatud tugi- ja mõjutusmeetmeid (individuaalvestlused sotsiaal-pedagoogiga, käitumisprobleemidega õpilaste või väiksemas klassis õppimine, individuaalõppekava, LÕK õpilastele mõeldud klass). HEV õppe koordineerimiseks on koolis HEV õppe koordinaator.

Õpiabirühmad olid moodustatud I- V klassile, õpiabi mõttes olid suuremates klassides moodustatud inglise keele tasemerühmad ka VII - IX klassis.

III kooliastmes on olnud õpiabirühm matemaatikas õpilaste järeleaitamiseks (2012/13 ja 2014/15), kuna õppeprogrammid ei ole olnud kõigile jõukohased (lisa 9).

Nende rühmade vajalikkus sõltus lapse arengust, mida saavad jälgida aineõpetajad.

Koolis on enamik klassiõpetajatest läbinud parandusõppe õpetajate koolituse, mis annab neile vastava kvalifikatsiooni tööks õpiabi rühmadega. Samas vajavad nad täiendamist selles valdkonnas.

Vähendatud nõudmised üksikutes ainetes. Järjest enam on taotletud vähendatud nõudmisi III kooliastme õpilastele peamiselt matemaatikas, võõrkeeles või loodusainetes. Nii on lõpetanud põhikooli vähendatud nõudmistega üks õpilane 2013/14. õppeaastal ning üks õpilane 2014/15.õppeaastal

Pikapäevarühm on I- IV klassi õpilastele. Pearõhk on olnud pikapäevarühma töös koduste ülesannete õppimisel ja vaba aja sisustamisel. Pikapäevarühma võetakse õpilane lapsevanema avalduse alusel ning enamasti on pikapäevarühm bussi ootavatele õpilastele, aga ka neile, kelle vanemad käivad kaugemal tööl ning jõuavad koju hilja.

Käitumisprobleemidega õpilaste klassid on olnud üheks võimaluseks aidata saavutada nõutavat õppeedukust. 2012/13. õppeaastal lõpetas üks IX käitumisprobleemidega õpilaste klass, kus oli 12 õpilast. 2014/15. õppeaasta II poolaastast moodustati kolme õpilasega käitumisprobleemidega õpilaste IX klass.

Individaalkonsultatsioonid on õpetaja üldtööajast antav abi õpilastele, kes mingil põhjusel ei ole tunnis suutnud materjali omandada või on veerandi kokkuvõtvaks hindeks

saanud puuduliku või pärast täiendavat õppetööd on õppenõukogu otsusel üle viidud järgmisesse klassi puudulike hinnetega. Kuigi õpetajad on teadlikud sellest, et see aeg on mõeldud õpilase abistamiseks, kasutatakse seda aega sageli rohkem järelevastamiseks.

Individuaalset õppekava (IÕK) on rakendatud sõltuvalt õpilaste hariduslikest erivajadustest (lisa 9). IÕK vajadus on tekkinud õpilaste puhul, kes tavaklassi tingimustes ei suuda teistega järge pidada, täitmaks õppekava nõudeid. Mõnele õpilasele on määratud nõustamiskomisjoni otsusega lihtsustatud õppekava, mida tavakooli tingimustes ei ole saanud rakendada eraldi klassis õppides. Sel juhul õppis üks õpilane tavaklassis sama õppekava järgi nagu teisedki, kuid ülesannete hindamisel rakendati vähendatud nõudmisi.

LÕK õpilaste liitklasse oli 2014/15. õppeaastal kaks – kummaski kolm õpilast. Eraldi tunnid on neil peamiselt põhiainetes – eesti keeles, matemaatikas ja loodusõpetuses

Kooli õpilaskodu töötas aastani 2013 (lisa 9-4). Aruandeaastal oli 18 kohta, kuid õpilaste arv oli 16. Neist lõpetas põhikooli 6, üks jäeti klassikursust kordama III klassi, et kindlustada lapse tulemuslikkus uues koolis.

Tugispetsialistid

Tugispetsialistidest töötasid koolis koolipsühholoog kuni 2013. aastani, eripedagoog 2013/14 õppeaastal osalise tööajaga. Tugiteenusena viis **psühholoog** läbi nõustamisi, grupitöid kui üksikvestlusi. Eripedagoog tegutses 0,5 kohaga ega rahuldanud kooli vajadusi. Eraldi õpetaja on tegelenud lihtsustatud õppekavale (LÕK) määratud õpilastega. 2013. aasta sügisest töötab koolis sotsiaalpedagoog.

Sotsiaalpedagoogi ametikohta koolis ei olnud kuni 2013. aastani, kuid psühholoogi lahkumisel muudeti ametikoha nimetust volikogus ning tööle võeti sotsiaalpedagoog. Ta on aidanud kaasa koolielus tekkinud probleemide lahendamisele, konsulteerinud lastevanemate ja kohaliku omavalitsuse sotsiaaltöötajatega, on suunanud õpilasi erispetsialistide juurde. Tema ülesandeks on läbi sotsiaalvõrgustiku lahenduste otsimine erivajadustega õpilaste toetamiseks.

HEV õppe koordineerimise töörühm tegutseb koolis 2011. aastast, kui asus kaardistama hariduslike erivajadustega õpilasi. Töörühm käis koos üks kord kuus ning tegi otsuseid õpilaste abistamiseks ja toetamiseks ja individuaalsete vajaduste rahuldamiseks. Töörühma kuulusid õppealajuhataja, hariduslike erivajaduste õppe koordineerija, psühholoog kuni 2013, edasi sotsiaalpedagoog, kuni 2013- eripedagoog, valla sotsiaal- ja haridusnõunik. 2014. aasta sügisest on HEV õppe koordineerimise töörühma juhtimine sotsiaalpedagoogi ülesandeks.

Hariduslike erivajaduste väljaselgitamine on aeganõudev ja keeruline. Vajalik on koostöö tihendamine lapsevanematega. Alustatud on andekate laste väljaselgitamisega.

2014/2015. õppeaastal osales kooli põhikooli osa üleriigilises pilootuurimise projektis, mille alusel Tallinna Ülikool ja Eesti koolipsühholoogide Ühing töötab välja testi õpilaste erivajaduste (sh andekuse) määratlemiseks.

Tugevused

- Töö erivajadustega õpilastega on olnud tulemuslik, edasijõudmine klassist klassi on olnud edukas
- 2011. aastast rakendatud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerimise töörühm arutleb vajalike teemade üle õpilase arengu ja õppimise toetamiseks
- Väga palju abi on olnud sotsiaalpedagoogist mitmesuguste konfliktide lahendamisel

Parendusettepanekud

- Jätkata tööd andekatele lastele spetsialisti hinnangu andmiseks
- Kasutada tugisüsteeme tööks õpiabi vajavate õpilastega
- Korraldada LÕKiga õpilastele diferentseeritud õpe. Kõik ei ole suutelised õppima tavaklassi juures ning nende õppe läbiviimiseks tuleks jätkata eraldi liitklassidega

5.2. Õppekava, õppekorraldus ja õppemeetodid

5.2.1. Kooliõppekava arendus

Üleminek uuele õppekavale on olnud sujuv. Oleme jõudnud koostada uue kooliõppekava, mis on ka veebilehel kättesaadav. Õpetajad kasutavad nii arvuteid, projektoreid kui ka SMART- tahvli võimalusi ja tahvelarvuteid õppetöö läbiviimisel. Koolis on kasutusel eKooli päevik, kuhu märgitakse ainetundide temaatika ja õpilaste mitteosalemine ainetundides.

Aineõpetajate ülesandeks on riiklike ainekavade viimine klasside lõikes laiendatud töökavaversiooni. Igal õppeaastal vaatavad aineõpetajad ainekavad üle ning korrigeerivad neid oma töökavadeks. 2014. aastal tehtud parandused RÕKi on töökavade koostamisel arvesse võetud ning töö kooliõppekava arendamisel toimub jätkuvalt, kuna see on aeganõudev protsess. Ainekavade läbitöötamiseks osalevad õpetajad koolitustel, et tagada professionaalsus ja järjepidevus õpetamisel.

Õpetajate eneseanalüüsist selgub, et oma töös kasutatakse mitmeid **erinevaid meetodeid**. Õppetegevuse käigus on alustatud koolimuseumi külastamist, kuna see on õppekava üks olulisi võimalusi õppetöö aktiveerimiseks ja näitlikustamiseks. Korraldatakse õppekursioone ja näituste külastusi. Vähem kasutatakse projektõpet, uurimistöode arendamine nõuab uusi ressursse. Õpilastel peaks olema rohkem võimalusi esineda kooli üritustel ning kaasa lüüa koolielu elavdamisel.

Eriti mitmekesine on meetodite valik algklasside õpetajatel, kuid tagasihoidlikuks jääb see III kooliastme õpetajatel. Kuid tundides arvestavad õpetajad HEV õpilaste olemasoluga. Viimastel aastatel on muutunud aktiivsemaks digivahendite kasutamine kõikides ainetundides. Oluline oleks tõhustada uurimusliku õppe osatähtsust.

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise meetodeid.

Mida õpetajad väärtustavad oma töös?

Tagasiside õpetaja enesehindamisest ja arenguvestluste tulemustest 2013-2015

- Õpetajaid hindavad kõrgelt lapse osavõttu õppeprotsessist, kooli- ja klassivälisest üritustest ning organiseerivad õppeaasta jooksul mitmeid üritusi koos klassiga.

- Klassijuhatajana on õpetajad pühendunud oma tööle ja õppekasvatustsentsis püüavad anda endast oleneva iga lapse arengu huvides.
- Tunnustatakse õpilaste osalemist õpilasürituste korraldamisel, aineolümpiaadidel jm.
- Arenguveestluste läbiviimine on andnud häid tulemusi laste arengu toetamisel I- II kooliastmes, kuid siiski ei ole kõik vanemad huvitatud arenguveestluste läbiviimisest. Arenguveestluste, kui lapse arengut peegeldava positiivse tagasiside andmine on aga koolile kohustuslik.
- Õpetamises kasutatakse erinevaid integratsioonivõimalusi.
- Õppeedukuse ja kvaliteedi hindamine oma aines annab teavet õpetajale tema töö tulemuslikkusest.

Valikained

Gümnaasiumiastmes on olnud seni erinevad õppesuunad, mille kaudu on võimaldatud õpet vastavalt arvutispetsialisti, loodus- ja traditsioonilise suuna õppekavale.

Õppekava rikastamiseks ja ühiskonnas toimetulekuks on püütud avardada õpilaste silmaringi mitmete valikainetega, aga ka koolisiseste üritustega, on korraldatud ka kohtumisi erinevate inimestega. Kooliõppekavas on valikained, mis aitavad õpilasi ette valmistada edasiõppimiseks. Üks olulisematest kursustest on uurimistöe alused, mille käigus koostatakse uurimuslikud tööd ja sooritatakse koolieksam. Suuremat tähelepanu on vaja pöörata õpilaste järjepidevusele oma töö koostamisel.

Tugevus

- Kooliõppekava on läbi töötatud ning see on arendamisel
- Kooli õppekavas on mitmeid valikaineid, gümnaasiumis on määratletud õppesuunad
- Õpikeskkonna loomisel on kasutatud erinevaid meetodeid, sh õuesõpet, uurivaid õppemeetodeid jms

Parendusettepanekud

- Arendada kooliõppekava lähtuvalt muudatustest riiklikes dokumentides (ainekavade ümbervaatamine, gümnaasiumi kooliõppekava üldosa muutmine)
- Õpetada õpilasi huvitava kooli arendamise nimel
- Arendada gümnaasiumi tegutsemise järjepidevust

5.2.2. Õppekava toetavad tegevused

Projektid

Õppekava raames on korraldatud mitmeid **ülekoollisi projekte**:

- Jõuluballid- alates 2001- 2014
- Maakondlik omaloomingukonkurss: Ansomardi-nimeline muistendite konkurss 2009, imemuinasjuttude konkurss 2011, lühijutud 2013, kooliteemalised meenutused 2015 ja Leili Andre nimelised omaloominguliste kooliteemaliste luuletuste konkurss 2010, „Luulest sünnib luule“ 2012, kalendritähtpäevade luule 2014.

- 2012/13 martsipanipäev õpilastele
- Orienteerumis- ja matkapäevad kevaditi ja sügiseti
- Kooliolümpiamängud 2013, 2015 (alates 2001)
- KEAT koolitused VI klassidele igal õppeaastal
- Eelkutseõppe projekt 8. klassidele – igal õppeaastal
- Ettevõtlik kool projektiga alustati 2013/14 mälumängudega „Me armastame Eestit“ ja „Eesti mäng“
- Lugemiskett „Hansenist Tammsaareni“ 2013 jaanuar

Osaletud on **üleriigilistes projektides** (vt tervisedendus), kunstialaseid töid on saadetud joonistusvõistlustele. Osaleti 2013.a. kevadel messil „Noor meister“.

Õpilastega korraldatakse erinevaid kohtumisi, sh üleriigilise projekti „Tagasi kooli!“ raames. Viimastel aastatel on käinud noorte ees 2012/13- Anneli Ackermann, Katrin-Helena Melder, Aira Nigul-Sepp Rahaliidust, Andrus Kahr Kaitseväest, Ly Nuut Lennuakadeemiast, Tunne Kelam, Ardo Arusaar – maadlusspordist; 2013/14- Katrin-Helena Melder, Marko Pomerants, Artur Talvik filmiga „Okupeeri oma müür!“, Helir- Valdor Seeder, tarbijanõustamisspetsialist, Jüri Ratas, YFU esindajad õpilasvahetusest, Virrati koguduse noored; 2014/15 Väino Rajangu (vilistlane, endine haridusminister, teadlane), Tuve Kärner (vilistlane, kohaliku elu edendaja), Rainer Kellner ja Ivar Kärner (Tatoli traktorimüük ja hooldus), Sille Sõmermaa (lapsevanem), Tiina Piiraja (lapsevanem), Katrin-Helena Melder (advenditähtpäevad), Läänemaa Päästkeskuse spetsialistid.

Õpilaste ja õpetajate silmaringi laiendamiseks on 2001. aastast ellu kutsutud nelja kooli (4K- Tsirguliina, Puhja, Luunja ja Järva-Jaani) ühistegevused ja kohtumised. Aruandeperioodil on toimunud õpilastele sportlik- meelelahutuslik „Tiigrimäng“, õpetajad on külastanud vastastikku ainetunde ning tutvustanud oma koole, osaletud on ühiskoolitustel ja koolilõpu ekskursioonidel.

Õppekava elluviimiseks ja õpilase arengu toetamiseks klassijuhatajad viivad läbi arenguvestlusi õpilaste ja vanematega. Eriti oluliseks on peetud arenguvestluse läbiviimist I ja II kooliastmes kõigi õpilaste vanematega, et selgitada vajakajäämised õpilaste harjumustes ja õppimise järjepidevuses. 2015. aastal osaleti ülemaailmses PISA õpilasuuringus.

Õppekeskkonna loomine

Õpetajad kasutavad ainetundide raames mitmeid õppekava toetavaid tegevusi: arvutiklasside kasutamine ainetundides, õppeekskursioonid ja -käigud, õppeprojektid, mida pakuvad erinevad organisatsioonid, iPad-ide ja muude digilahenduste kasutamine.

Tugevused

- Õpilastele on korraldatud õppekava raames mitmeid kohtumisi, õppepäevi, üritusi ja õppeekskursioone
- Rakendunud on digivahendite kasutamine õpetamisprotsessis
- Ühistegevused nelja sõpruskooliga on arendanud õpilaste ja kooli pedagoogide silmaringi

Parendusettepanekud

- Arengukavast tulenevalt tuleb jätkuvalt planeerida tegevusi, mida ei ole suudetud ellu viia
 - 1) kõikides kooliastmetes jätkata uurimusliku õppe läbiviimist
 - 2) e-õppele (moodle) ei ole veel üle mindud, kuigi osaliselt kasutatakse e-õppe materjale kõikides kooliastmetes;
 - 3) üksteisele erinevate meetodite tutvustamine aitaks rikastada ka kolleegide tööd;
 - 4) projektidel põhinevate ürituste kasutamine oma ainevaldkonna raames – huvitava kooli põhimõtete rakendamine.
- Iga aineõpetaja, kelle tunni ajal toimuvad ülekoolilised loengud, üritused vms, leiab võimalusi õpilaselt tagasiside saamiseks oma ainevaldkonnaga seonduvalt.
- Arenguvestlus on tagasiside õpilase arengust, mistõttu on see ka positiivse üle arutlemine koos lapse ja lapsevanemaga. Arenguvestluste läbiviimine peaks kujunema süsteemseks ja heaks koostöövormiks.

Tervisedendus

Kooli tervisenõukogu moodustati esmakordselt 2009. aasta märtsis ning kool kuulub Tervisedendavate koolide (TEK) hulka. Kooli tervisenõukogu on igal aastal vaadanud läbi tegevusplaani ning seadnud ülesandeid järgmiseks perioodiks.

Järva-Jaani Gümnaasiumil on läbi aastate välja kujunenud kindlad traditsioonid eesmärgiga edendada tervislikke eluviise, arendada turvalist sotsiaalset, füüsilist ja vaimset keskkonda ning kujundada ühtseid väärtusi terve ja üldise heaolu nimel.

Tervisenõukogu **visiooniks** on keskkond, kus me elame ja tegevus, mida me teeme oma tervise heaks, tagab heaolutunde ja toidab loova isiksuse vaimsust.

Koolisiseste ürituste planeerimisel on arvestatud kalendritähtpäevadega või üleriigiliste tervisepäevadega, mil viidi läbi kas leivanädal, südamenädala üritused, korraldatakse ümber järve jooks, liikumisega seotud matkapäevi.

Õppetundide raames on korraldatud õppekäike loodusesse ja õppeekskursioone, jalgrattamatku. II klassi õpilastele on võimaldatud ujumiskursustel käimine ning VII- XII klassi õpilastele on viidud läbi II veerandil peotantsukursus, mis kahel viimasel aastal on olnud vähese osavõtuga, kuna poiste arv on väike.

Üsna suur osa õpilastest on osalenud kultuurimaja liikumisrühmades, mille tegevus võetakse kokku juba üle 30 aasta kestnud igakevadisel liikumispäeval.

Koolikeskkond on lapsesõbralik, puhas ja korras ning õpilased on rahul nii kooli kodukorra kui koolitoiduga.

Tervisedenduslikud kooliprojektid:

- ▶ Kooliolümpiamängud 2001, 2003, 2005, 2007, 2009, 2011, 2013, 2015
- ▶ Ülekoolilised orienteerumismatkad sügiseti ja kevaditi, kus osalevad nii õpilased kui ka õpetajad.

Maakondlike ürituste korraldamine:

- ▶ 2012 ja 2014 korraldati maakondlikud inimeseõpetuse aineolümpiaadid VI – IX klassi õpilastele koostöös maakonna ainesektsiooniga

- ▶ 2015. aasta kevadel viidi läbi maakondlik originaalsete osaoskuste olümpiaad (OOO) III – IV klasside õpilastele, mis toimus loodusmatkana.

Õpilastele on korraldatud õppepäevi koostöös politsei, päästeteenistuse ja kaitseliiduga ning VI klassi õpilased on saanud osaleda KEAT laagris. On läbi viidud vastlaspordipäevi.

Koolis töötav päästealaring on osalenud Läänemaa piirkonnalaagris 2014 (III koht) ja 2015 (II koht).

Tervisedendavad üleriigilised projektid

- Doonorlusest (X-XII) 2013-14
- Suitsuprii klass 2012- 2015
- Uimastitele ei! (IX- XII)- 2015
- Ujumise õpetus päästeala raames XI klassi õpilastele
- Liiklusalane koolitus igal aastal
- KEAT laager ja ettevalmistused koolis igal õppeaastal

On tehtud ettepanekuid ka kooli sööklale maitseelistuste osas toidu mitmekesistamise eesmärgil.

Tugevused

- Igal õppeaastal planeeritud tegevused täidetakse ja analüüsitakse.

Parendusettepanekud

- Pöörata tähelepanu õpilaste vääradele terviseharjumustele
- Arenguveestlustel juhtida laste ja lapsevanemate tähelepanu ka kooli esindamise vajadusele, motiveerimaks õpilasi aktiivsemalt osa võtma koolivälisest elust

5.3. Huvitegevus

Huvitegevuse suundadena on peetud arengukavas oluliseks:

- Sotsiaalsete oskuste, ühistegevuse ja koostöökogemuse omandamist ja arendamist
- Kultuurialast kasvatustegevust
- Ringide tegevust
- Traditsioonide arendamist, ajastukohaste uuenduste sissetoomist

Huviringid

Õpilaste mitmekülgeks arendamiseks tegutsevad huviringid nii kultuurimajas kui koolis. Kooli kodulehel on võimalik tutvuda traditsiooniliste üritustega, mida peetakse kalendritähtpäevi järgides. Õpilasarituste korraldamisel on tehtud koostööd ringijuhtidega, klassijuhatajate ja aineõpetajatega. Suurimaks sündmuseks on olnud III ja IV kooliastme jõuluball, mille korraldamine on usaldatud X klassile. Lisaks neile korraldab õpilasesindus mitmeid stiilipäevi ja ettevõtmisi koolis vahetundide ajal. Kõik toimub õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamise nimel.

Kultuurialane kasvatustegevus käib õpilasarituste ja huvitegevuse kaudu. Huviringidest on tegutsenud ja tegutsevad ajalooring, kunstiring, käsitööring, algklasside näitering, kokandusring, loodussõprade ring, nutitelefonide nutika rakenduse ring, liikluring,

liikumisrühmad, lisaks kunstiklass, mudilaskoor ja lastekoor, ansamblid ja solistid. Osa õpilasi käib ka Koeru muusikakoolis. Isetegevusringide õpilased esinevad isadepäeva, emadepäeva ja jõulukontsertidel, samuti kevadkontserdil ja teistel kooli või valla üritustel.

Spordialadest on populaarsemad jalgpall, maadlus, sangpomm, saalihoki, korvpall, tai poks, võrkpall.

Suuremad üritused toimuvad projektipõhiselt ja sponsorite abiga, kuna vajavad täiendavaid ressursse.

On osaletud ka **üleriigilistes projektides**

Keskkonnaprojektid

- ▶ Ökokratt;
- ▶ Hoiu metsa!
- ▶ Teeme ära!
- ▶ Järva-Jaani Gümnaasiumi loodusõpperada 2012. aasta sügisel
- ▶ Noored Euroopa mestades (2014, 2015)

Muusikaalased projektid

- ▶ Muusikalektoriumid

Arvutialased projektid

- ▶ Nutilabor

Muud projektid

- ▶ ENTRUM 2014/ 15
- ▶ Simulatsioonimäng valimistest 2013/14
- ▶ Rahvusvaheline kiusamise projekt „Kiusamisest vabaks“ (Free of Bullying – programmi välja töötanud organisatsioon Save the Children Penmark ja Taani kroonprints Mary Fond)

Õpilasesinduse tegevust suunab huvijuht, kuid viimastel aastatel on nende tegevus muutunud loiuks. Õpilasesinduste plaan ei ole jõudnud kooli juhtkonnani. Koolielus ei ole näha aktiivsust õpilaste poolt.

Tugevused

- Erinevate projektide toomine õpilasteni.
- Õpilaste sotsiaalsete oskuste kujundamise nimel on leitud mitmesuguseid võimalusi osalemiseks vabariiklikes ja maakondlikes projektides ning ka kooli suuremad üritused viiakse läbi projektipõhiselt.
- Arendatakse kooli traditsioone.

Parendusettepanekud

- Leida võimalusi projektide kirjutamiseks.
- Kaasata rohkem õpilasi erinevatesse tegevustesse.
- Õpilasesinduse plaanide avalikustamine kooli juhtkonnale ja nende ettepanekute kajastamine kooli üldtööplaanis.
- Õpilasesinduse töö aktiveerimine

6. Eestvedamine ja juhtimine

Tegevussuunad:

- Keskendumine olulistele probleemidele, leida põhjusi ning võimalikke lahendusi, mis viivad positiivsetele otsustele
- Nõustamistegevuse kvaliteedi tõstmine
- Turvalisuse kasvu tagamine
- Õpikeskkonna paremustamine
- Koolielu korraldamiseks kehtestatud kordade vastavus kooli põhiväärtustele

Kooli juhtkonna moodustavad direktor, õppealajuhataja, huvijuht, infojuht ja majandusjuhataja. Aruandeperioodil on olnud vähesel määral juhtimisse kaasatud **kooli nõukoda**, mis moodustub aineõpetajaist (iga kooliastme õpetajate esindajatest) ja ametiühingu esindajast.

Nõukoja ülesanne on

- toetada pedagoogide ühistegevust koolielu korraldamisel, aine- ja didaktikaalasel nõustamisel koostöös kooli juhtkonnaga;
- teha ettepanekuid koolielu mitmekesistamiseks, kolleegide ja õpilaste tunnustamiseks;
- arutada aktuaalseid probleeme kooli arendustegevuse käigus.

Nõukoja pädevus on:

1. arutada läbi kooli üldtööplaani ja teha selles muudatusettepanekuid;
2. arutada läbi kooli õppekava üldosa ja ainekavad ning õppekava juurde kuuluvad lisad või korrad ja teha ettepanekuid nende kohta, valmistamaks neid ette õppenõukogu koosolekule;
3. tegelda õpetajate ainealase ja ülddidaktilise nõustamisega;
4. arutada läbi kooli sisehindamise tulemusi;
5. arutada läbi aktuaalseid koolielu probleeme (sh kooli kodukorra muutmine vms), valmistamaks neid ette õppenõukogu koosolekule;
6. arutada läbi nõuded õpilaste uurimistöole/ praktilisele tööle/ loovtööle ning teha ettepanekuid uurimistöode konverentsi korraldamiseks;
7. täpsustada õppekirjanduse tellimise küsimusi;
8. teha ettepanekuid koolielu paremaks korraldamiseks;
9. teha ettepanekuid kolleegide või õpilaste tunnustamiseks;
10. teha ettepanekuid nõukoja tegevuse täiustamiseks.

Nõukoja tegevusjuhendit muudeti 2014. aasta novembris. Aruandeperioodil käis nõukoda aktiivselt koos 2014/15. aastal. Varasematel õppeaastatel vaid paar korda õppeaastas.

Kooli arengukava on koostatud aastateks 2015- 2017. Selle ülevaatamine on järjepidev protsess ning vajab ülevaatamist igal õppeaastal. Kokku on lepitud ja sõnastatud kooli

missioon, visioon ning väärtused (ptk 3), väljatöötamise on kaasatud kooli töötajad ja õpilased. Arengukava täitmise ja jälgimise süsteemsus on tagatud täitmise analüüsiga iga aasta lõpus, mille alusel on sisse viidud muudatused tegevuskavva ning koostatakse sisehindamise analüüs iga kolme aasta tagant. Kooli üldtööplaan on kooskõlas arengukavaga.

Sisehindamise käigus läbiviidud õpetajate eneseanalüüs näitab, et iga aastaga on pedagoogide kui õppeprotsessi toetava personali näitajad, mis iseloomustavad töötajate poolt ühiselt kokkulepitud väärtuste omaksvõttu ja nende järgimist, püsinud.

Kooli põhimäärusesse on sisse viidud muudatused lähtudes Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest.

Töö kooli uute põhikooli ja gümnaasiumi õppekavadega (üldosad ja nendest tulenevad korrad ning ainekavad) on vaadeldava perioodi kõige olulisem juhtimisalane tegevus. Moodustatud on töörühmad ja nõukoda, kes oma ülesannetega saanud hakkama.

Eesmärgistatud täiendõppe süstemaatiline korraldamine on üks põhiline meetod kooli iseuenemiseks. Aruandeperioodil oli tagatud piisavalt võimalusi täiendõppeks. Täiendkoolitusplaani koostamisel lähtuti arengukava prioriteetidest ja õppeaasta eesmärkidest ning kooli missioonist, visioonist ja väärtustest ning arvestati haridus-seadusandlusest tulenevaid vajadusi. Kogu kollektiivile vajalikud koolitused, lähtuvalt kooli arengust ja eesmärkide täitmisest, tellitakse kohapeale või on teostatud koostöös naaberkoolidega. Rõhuasetus oli aruandeperioodil uue õppekava rakendamiseks korraldatud koolitustel aga ka õpetaja teadmistel, kuidas käituda ootamatutes olukordades koolisituatsioonis.

Koolis on loodud dokumendiregister ja dokumendid vormistatakse kooskõlas õigusaktidega. Uuendatud koolikorrad on aluseks arendustegevusele.

Kooli üldtööplaan on kooskõlas kooli arengukava tegevuskava, kooliõppekavade ja töötajate töökavadega. Koolis korraldatud tegevuste aluseks on kooliõppekava läbivad teemad.

Turvalisuse tagamiseks on olemas „Järva-Jaani Gümnaasiumi hädaolukorra lahendamise plaan” ja uus „Järva-Jaani Gümnaasiumi tuleohutusjuhend”. Koostatud on „Järva-Jaani Gümnaasiumi riskianalüüs”. Töötajatele on korraldatud tuleohutuse-, töö- ja tervisekaitsealaseid instrueerimisi ohutusnõuete tundmiseks ja vastavalt olukorrale käitumiseks. Õpilastele ja kooli töötajatele on korraldatud evakuitsiooniõppused 2013, 2014, 2015.

Vaimse turvalisuse tagamiseks korraldati mitmeid digiteabe-, kultuurialaseid ja psühholoogialaseid koolitusi. Nõustamiste kasvav arv näitab probleemiderohkust ja usaldussuhete kasvu.

Organisatsiooni kultuuri arendamise üheks võtmesõnaks koolis on töötajate kaasamine kooliprobleemide lahendamisse. Koolikultuurile on alati omane kooli omapära. Uus situatsioon eeldab suuremat teadlikkust ajalooliselt väljakujunenud kultuuri kohta, kus eriti tähtsal kohal on oma kooli identiteet.

Ainetunnid muuseumis (Orina mõis) ja kooliüritused (hariduselu konverentsid juubelitähtpäevade aastal, kihelkonnapäevad, kooliolümpiamängud, jõuluball) on toetanud igati kooli omapära.

Kooli kui organisatsioon lähtub oma tegevuses kooli kodukorrast ja tööandja kehtestatud reeglitest töökorraldusele. Kooli kodukord muudeti 2015. aastal.

Tugevused

- Loodud on sidusus sisehindamise aruande, arengukava tegevuskava, üldtööplaani, õppeaasta analüütilise kokkuvõtte ja õpetajate tööplaanide vahel.
- Kokku on lepitud ja sõnastatud kooli missioon, visioon ning väärtused.
- Koolis on välja kujunenud traditsioonid, mis väljenduvad perioodiliselt toimuvates tunnivälistes kogu koolipere kaasavates üritustes.

Parendusettepanekud

- Keskenduda ühtsete arusaamade kujundamisele Põhikooli riikliku õppekava ja Gümnaasiumi riikliku õppekava rakendamise üldpädevuste osas.
- Seoses muutustega Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses korrastada kooli struktuur, hinnata selle vastavust tänastele nõudmistele ning uuendada ametijuhendid, mis toeksid organisatsiooni suuremat selgust tööülesannete täitmisel ja koostöö korraldamisel.
- Nõustamistegevuse kaudu kujundada õpilastes arusaam, mis aitaks noortel inimestel eesmärgipäraselt õppida ja elus toime tulla.
- Analüüsida ja edasi arendada kooli elektroonilist dokumendihaldussüsteemi.

7. Personalijuhtimine

Tegevussuunad

- Personalijuhtimise kaasaegsete põhimõtete rakendamine; tervise tähtsustamine
- Personalivajaduse hindamine

7.1. Personali töö tulemuslikkuse väärtustamine.

Tunnikülastused

Töö paremaks korraldamiseks on olnud õppealajuhataja ülesandeks aineõpetajate tundide külastamine (tabel 12). Lisaks nimetatud tunnikülastustele, käis tundides ka kooli direktor.

Tabel 12: Tunnikülastused

2012/13	<p>Eesmärgiks oli õpihoiakute arendamine ainetunnis ja õpetaja kutse-eetika küsimused.</p> <p>Kokku külastati 21 tundi, mille kohta on koostatud protokollid. Kokku külastati seitsme õpetaja tunde, neist 10 korral ajaloo ja ühiskonnaõpetuse</p>
----------------	---

	tunde. Õpetajatega vesteldi tunni järgselt ning tehti tähelepanekuid töö parandamiseks.
2013/14	Tundide külastamisel oli vaatluse all klassiõpetajate tegevus ning eesmärgiks ülevaate saamine ainetundides toimuvast, õpihoiakute arendamine ainetunnis, tunni ülesehitus, kujundava hindamise kasutamine ainetundides. Külastati 31 ainetundi, kokku kümne õpetaja tunde. Enam tähelepanu all oli algklasside õpetaja töö klassis abi vajavate HEV õpilastega. Tehti ettepanekuid uute meetodite rakendamiseks. Huvitav oli jälgida kujundava hinde tagasi-sidestamist, mille rakendamine tundub olevat siiski raske ja pealiskaudne.
2014/15	Tundide külastamisel oli vaatluse all õpetaja ja õpilaste koostöö, tunni metoodiline ülesehitus ja HEV laste abistamine, aga ka hindamine. Suurema tähelepanu all olid põhikooli matemaatika tunnid. Metoodiliselt anti õpetajale soovitusi olukorra muutmiseks, kuid töö ei andnud tulemuslikkust. Kokku külastati erinevate ainete tunde 34 korral, kokku seitsme õpetaja tunde, millest 19 korda käidi matemaatika tundides. Õpetajatega vesteldi pärast ainetundi, tehti ettepanekuid metoodilise töö muutmiseks lapsedõbralikumaks ning pöörati tähelepanu vajakajäämistele.

Õpetajate tunnustamine on seotud õpilaste tulemustega ning õpetajapoolse suunamisega. On tublisid õpetajaid, kelle töö tulemused on positiivsed ja tuntavad õpilaste ettevalmistamisel riigieksamiteks, lõpueksamiteks, osavõtuks õpilasüritustest või nende korraldamisel ja koolielus kaasa rääkimisel.

Igal aastal on esitatud kooli töötajaid valla sünnipäeva aegu tänukirjade ja teenetemärkide saamiseks. Õpetajate päeva aegu esitatakse tublimad kandidaadid ka maakonda tublimate õpetajate nominentideks. Koolis toimub õpetajate tänamine kevaditi ning nende nimed on kantud kooli Tähtede raamatusse, kuhu on lisatud ka teene õppeaasta kontekstis.

Õpetaja innovaatilisuse toetamine

Õpetajad, kes töötavad koolis, saavad kasutada arvutiklasse, kõikides klassides on projektorid ning tundides kasutatakse tänapäevast uut digimaterjali. Järjepidevalt on õpetajad võtnud kasutusele uusi õpetamise meetodeid. Enamus õpetajatest on läbinud kujundava hindamise koolituse, õpetajaid on koolitatud ka selleks, et osata pöörata tähelepanu diferentseeritud tööle lastega.

Ühtsete nõuete aktsepteerimine

Koolis kehtestatud kodukorra reegleid on tuletatud meelde klassijuhatajate tundides ja kogunemistel, õpetajate töökoosolekul ja lastevanemate koosolekul.

Tugevused

- Õpetajaskond on enamasti nõutud kvalifikatsiooniga ning uuendusmeelne
- Kollektiivis on asunud tööle ka noori kolleege
- Õpilased on saavutanud esikohti nii maakondlikel kui vabariiklikel võistlustel, mille taga on ka õpilaste asjakohane juhendamine ja loomupärane andekus.

Parendusettepanekud

- Abistada kolleege tunnidistsipliini tagamisel ja metoodiliste soovitude jagamine.
- Eesmärgistada tunnikülastused ähtuvalt aruandlusperioodi prioriteetidest.
- Tihendada õpetajate koostööd pedagoogiliste praktikate jagamisel ühisaruteludes

7.2. Personalivajaduse hindamine

- Uute töötajate individuaalvestlused kollektiivi sulandumiseks.
- Uute õpetajate vajaduse väljaselgitamine (võimalikud muutused kolme aasta perspektiivis).

Personalivajaduse hindamine lähtub koolis olemasolevast kaadrist, selle vanuselisest hierarhiast (tabel 11); kooli tunnijaotusplaanist ning arengueesmärkidest. Erinevused kooli ja EHISE andmetes võivad tuleneda asjaolust, et andmeid on analüüsitud erinevatel aegadel (sügisel ja kevadel) ning koolis on töötanud inimesi, kellega on sõlmitud aastased töölepingud. Pedagoogide hulka ei ole arvestatud KOV palgal olevad tugispetsialistid: huvijuht, sotsiaalpedagoog, psühholoog/eripedagoog ja sõiduõpetaja.

Tabel 11: Pedagoogide arv vanusegruppide järgi 31.12. seisuga. Kooli personali vanuseline suhe

	31.12.2012	30.09. 2013	31.12. 2014
Alla 25.a	-	-	-
25 – 29. A	3 (sh 1m)	4 (sh 1m)	3 (sh 1m)
30- 39. A	4 (sh 1 m)	4 (sh 1m)	4 (sh 2 m)
40 – 49. A	6	3	5
50- 59	10, sh 1 m	10, sh 1m	9, sh 2m
60- 65.a	3, sh 1m	5, sh 1m	7, sh 1m
66 ja vanemad	3, sh 1m	2, sh 1m	2, sh 1m
Kokku	29	28	30
Keskmine vanus	49,55	49,0	50,8
Kooli personal kokku	50	49	49
Keskmine vanus	50,66	48,33	49,73

Pedagoogide vanuseline suhe.

Töötajate kohustuslik tööiga on nihkunud 63. eluaastani, mistõttu tuleb arvestada tööealise kaadri hulka vanusegrupp 60- 65.

Mehi oli töökollektiivis pedagoogide hulgas kahel eelneval aruandeaastal 4, viimasel 6.

Vanuselist struktuuri analüüsides tuleb tõdeda, et on kasvanud üle 60. aasta jõudnud õpetajate osakaal ning enamus õpetajatest on siiski üle 40 aasta vanad. 22% õpetajatest ehk umbes 1/5 on alla 40-aastased.

2014/15 õppeaasta keskel oli Järva-Jaani kooli pedagoogide keskmine vanus 50 aastat.

Pensionieas olevaid üle 66-aastaseid pedagooge oli 3, sh üks mees. Viimasel õppeaastal läks

kolm noort õpetajat lapsepuhkusele ning nende asemele oli vaja leida tunniandjad. Inglise keele õpetaja asendamine poole õppeaasta pealt lahenes ühe pensionieas õpetaja töölevõtmisega gümnaasiumi ainetundide andmiseks, muus osas tehti ümberkorraldusi olemasoleva kaadri osas. Sügisel asus tööle lahkunud õpetaja asemel uus infojuht, kes andis ka aastase töölepinguga IT ainetunde.

Õpetajate kvalifikatsiooniandmeid analüüsid võib järeldada, et kõik pedagoogilised töötajad ei vasta kvalifikatsioonile. Kvalifikatsioonile mittevastavus on seotud ülikoolis omandatud eriala ja tegelikult õpetatava õppeaine lahknevusega, vaatamata sellele, et õpetajal on läbitud nõutavad täiendkoolitused ja on eluaegne õpetamiskogemus just selles ainevaldkonnas (ajaloolane õpetab geograafiat). Ka ei vastanud 2014/15. õa-l pedagoogilisele kvalifikatsioonile IT- spetsialist, kellel puudus kõrgem haridus.

Tabel 14: Personali liikuvus

2012/13	Veebruaris lahkus sotsiaalpedagoog töölt edasiõppimise tõttu. Suve hakul lahkus töölt pensionile 1, koolipsühholoog lahkus tervislikel põhjustel, koondamisele kuulus õpilaskodu personal (3 inimest).
2013/14	Tööle asusid sotsiaalpedagoog, kaugõppe eesti keele õpetaja, Töölt lahkus koolivaheajal infojuht ja IT õpetaja; põhikooli matemaatikaõpetaja; kaugõppe eesti keele õpetaja, kellel oli ka tähtajaline TL; raamatukoguhoidja
2014/15	29 õpetajat, täiskohaga 14, osalise tööajaga 15, sh kaugõppes 2 õpetajat tähtajalise töölepinguga. Lisaks töötas koolis huvialajuht, õppesõiduõpetaja (alates 01.01. – 0,75 kohta) ja sots-pedagoog. Septembris tuli tööle uus klassiõpetaja; infojuht 1,0 kohta ja IT õpetaja 0,5 kohta, põhikooli matemaatikaõpetaja ja kaugõppe eesti keele õpetaja. Veebruarist läks lapseotepuhkusele 1 pedagoog- tema asendamiseks võeti tööle 1 õpetaja, kes käis Paidest, muu õppe korraldamine lahendati kooli võimaluste ümberpaigutamiseks. Kooli lõpul jäi lapseotepuhkusele veel üks klassiõpetaja, kellele asendajat ei leitud. Suve hakul kuulutati uus konkurss põhikooli matemaatikaõpetaja ja direktori leidmiseks

Tugevused

- Kooli pedagoogilise personali hulgas on õpetajate keskmine vanus nihkunud noorenemise suunas.
- Pedagoogide töö tulemuslikkus on utmismeelne ja õpilaste arengut arvestav.

Parendusettepanekud

- Viia läbi vestlused personaliga nende tööalase jätkamise teemal, vältimaks ootamatuid olukordi õppeaasta eel
- Võimalusel hoida olemasolevat pedagoogilist personali, kuna uute õpetajate leidmine ei ole kerge.

Igal õppeaastal koostatakse täiendkoolituse plaan, mis tuleneb õpetajate eneseanalüüsist, õppeaasta eesmärkidest. Kuna täiendkoolitajate plaanidega ei ole võimalik alati tutvuda, tehakse korrektiivse koolitusplaanidesse kogu õppeaasta jooksul.

Igal õppeaastal korraldatakse personalile üks üldist silmaringi laiendav koolitus kohapeal, mille valik tuleneb õpetajate eneseanalüüsides toodud ettepanekutest. Nii on kolme vaadeldava õppeaasta jooksul toimunud järgmised koolisisesed koolitused:

- 2014/15. õa õppekavade arendamisega seotud koolitus
- 2014/2015 HEV õpilaste abistamisest õppeprotsessis
- 2015 kevad: HITSA koolitus iPadide kasutamiseks

On seatud sihiks, et iga õpetaja peaks ühe aasta jooksul saama vähemalt 40 tundi koolitust.

Jälgides neid numbreid, on siiski reserve. Päris mitmel õpetajal on koolitusküsimused jäänud tagaplaanile, mis järgneval aruandeperioodil vajaksid parandamist.

Täiendkoolitustele suunatakse õpetajad, kelle töös on vajakajäämisi või kes pole vaadeldaval perioodil nõutavaid täiendkoolitusi läbinud. Tavapäraselt leiavad õpetajad ise neile sobivad koolitused ning need kooskõlastatakse juhtkonnaga. Sageli on probleemiks vajalike koolitusvõimaluste puudumine või vastupidine protsess, kus koolitusi pakutakse liiga palju, nii et raske on teha õpetajale kasulikku valikut.

Eneseanalüüsi lõpus annab iga õpetaja ülevaate ka oma täiendkoolitusel osalemisest õppeaasta jooksul ning hindab täiendkoolituse kasulikkust.

Õpetajate soovid täiendkoolituste osas 2015. aasta kevadel:

* Eripedagoogikaalaseid; sooviks kuulda uusi seisukohti HEV lastega tegutsemisel; Töö individuaalse õppekavaga õpilastega; Kuidas tulla toime käitumisraskustega õpilasega (just praktiliselt, mitte teoreetiliselt).

* Kuidas kirjutada projekti?

* Psühholoogia: õpilastega suhtlemise ja õpimotivatsiooni tekitamise alast; Grupi kujundamine

* **K**uidas motiveerida õpilast, kes õppida ei taha?

* Ühiskoolitused võiksid olla koos väljasõiduga mõnda Eestimaa ilusasse kohta, kus lisaks koolitusele saaks pakkuda midagi ka hingele; ühisistumised, vestlused, arutelud

* Tehniliste vahendite kasutamise võimalused oma koolis.

Tugevused

- Õpetajad saavad teha ise otsuseid koolituste valikute kohta

Parendusettepanekud

- Leida koolitusi ka neile õpetajatele, kellel on vähe õppekavade ja kaasaegsete õppemeetodite kasutamiseks vajalikke koolitustunde.
- Muuta täiendkoolituste planeerimise aluseid

8. Koostöö huvigruppidega

8.1. Hoolekogu

Tegevussuunad arengukavas

- Hoolekogu kaasamine kooli juhtimisse
- Kooli ja kodu järjepideva koostöö kujundamine

Hoolekogu peamiseks kooskõimise vormiks on koosolek, kus arutletakse kooli dokumentatsiooni üle ning tehakse järelepärimisi koolisestest küsimuste kohta. Kuna PGS nõuab mitmete dokumentide läbiarutamist hoolekoguga, on koosoleku kokkukutsumise algatajaks olnud koolijuht, mistõttu on hoolekogu tegevus olnud liiga sõltuv koolipoolsetest soovidest. Üks kord aastas teeb hoolekogu oma tööst ülevaate lastevanemate sügisesel üldkoosolekul.

Tugevused

- Hoolekogu tegeleb kooli dokumentide läbivaatamisega
- Hoolekogu teeb kokkuvõtteid lastevanemate üldkoosolekul

Parendused

- Anda hoolekogule võimalust iseseisvumiseks, oma ettepanekute tegemiseks ning koostöö arendamiseks kooli ja lastevanemate vahel

8.2. Teiste koolidega sidemete loomine

Tegevussuunad:

- Õpetajaskonna kaasamine kooli juhtimisse
- Ajastukohaste uuenduste sissetoomine
- Koostöö 4K koolidega

Igapäevaselt on õpetaja seotud õpilaste õpetamisega, kuid kasuks tulevad mitmed kohtumised teiste koolide õpetajatega. Nii on üle kümne aasta püsinud sõprusuhted nelja Eestimaa kooli (4K) vahel, kus neli korda õppeaasta jooksul kavandatakse tegevusi erinevate koolide eestvedamisel kas Luunja Keskkoolis, Puhja Gümnaasiumis, Tsirguliina Keskkoolis või Järva-Jaani Gümnaasiumis. Nii on toimunud sügisei õpilasesinduste kohtumised, talveti „Tiigrimäng“ III- IV kooliastme õpilastega, kevaditi õpetajate või kooli meeskondade kohtumised mõnes koolis kogemuste jagamise eesmärgil ning suviti meeldiv õppeaastat kokkuvõttev ühisüritus õpetajatele koos vaba aja veetmisega looduskaunis paigas.

Enne õppeaasta plaanide tegemist saavad õpetajad teha ettepanekuid uue õppeaasta prioriteetide kohta, et kavandada ühistegemisi. Septembris panevad koolide juhtkonnad paika iga-aastase kohtumiste plaani. Seega on õpetajaskond kaasatud 4K juhtimisprotsessi.

Tugevused

- Koostöö 4K koolidega toimib ning töösse on kaasatud nii õpilased kui õpetajad
- Kogemuste vahetamise kaudu saadakse uusimat teavet õpetamise ajakohastamiseks

Parendusettepanekud

- Koostöö loomine välismaa koolidega.
- Leida uusi lähenemisi 4K koolide koostöösse.

8.3. Õpilasomavalitsus

Tegevussuunad

- Õpilasomavalitsuse kaasamine kooli juhtimisse
- Traditsioonide arendamine, ajastukohaste uuenduste sissetoomine

- ÕOV tegevuse aktiveerimine
- Õpilasmavalitsuslaagrites osalemine koostöös 4K koolidega
- Liitumine EL õpilasvahetuse projektidega

Kolme vaadeldava õppeaasta jooksul on ÕE erinevate tegevuste kaudu aidanud kaasa koolielu aktiivsemaks muutmisele ning projektide toomisele kooli. Koostööd on tehtud 4K koolidega, mis toimuvad kogemuste vahetamise eesmärgil. Õpilasesinduse tegevuse jälgimine ja juhendamine on huvijuhi põhiülesandeid.

Tugevused

- Õpilasesindus teeb koostööd 4K koolide noortega.

Parendusettepanekud

- Tihendada koostööd kooli juhtkonnaga.

8.4. Lasteaed

Tegevussuunad

- Kooli tulevate laste vanemate teavitamine kooli nõuetest
- Kooli tutvustamine kooliks ettevalmistusrühmas õppivatele lastele

Lasteaed ootab, et õpetajad hakkaksid suhtlema lapsevanematega üks aasta ette, mis kooli seisukohalt on raske, kuna muutusi võib tulla veel uuel sügiselgi. Siiski oleme püüdnud teavitada lasteaeda I poolaasta lõpuks, kes järgmisel sügisel I klassiga võiks tööd alustada. II poolaasta algul alustab tulevane I klassi õpetaja kohtumisi lasteaialastega ning nende vanematega, et saaksid teavet, mida on vaja muretseda koolitulevale lapsele.

Tugevused

- I klassiga alustav õpetaja teeb lastevanematega koostööd juba eelmise õppeaasta keskel ning suve lõpul antakse veel viimased juhtnõõrid I klassi astujate suvelõpupeol.
- Õppeaasta keskel külastavad lasteaia ettevalmistusrühma lapsed ka koolimaja ning tutvuvad siin toimuvaga.

Parendusettepanekud

- Järjepidevuse säilitamine lasteaialaste ettevalmistamisel koostöös ettevalmistusrühma õpetajatega.

8.5. Kultuurimaja

Tegevussuunad

- Ühisürituste korraldamine vallas
- Kultuuritraditsioonide arendamine koduvallas
- Huviringides osalemine

Jõudumööda on kool aidanud kaasa mitmete kultuuritraditsioonide arendamisele Järva-Jaani vallas. Nii toimus 2015. aasta suvel kooli vilistlaspäev Järva-Jaani kihelkonnapäevade raames, kus osalesid nii kooli õpilased kui ka õpetajad.

Iga-aastaselt korraldatakse koostöös kultuurimajaga tarkusepäeva aktus, jõulukontsert ja emadepäeval õpilastööde näitus ja kontsert. Kultuurimajas tegutsevad enam

liikumisrühmadest, kus osalevad õpilased. Gümnaasiuminoortel on võimalus osaleda kultuurimaja pidudel.

Tugevused

- Nii õpilased kui õpetajad osalevad kultuurimaja huviringides.
- Õpilased osalevad valla kontserditel ja koostöös kultuurimajaga valmistatakse ette isetegevuskavad.

Parendusettepanekud

- Isetegevusnumbrite kavandamisel kontserdite kavva olla täpsem planeerimisel

9. Ressursside juhtimine

9.1. Materiaaltehnilise baasi arendamine

Tegevussuunad:

- Haridusinvesteeringute programmi koostamine
- Ruumikujunduse kaasajastamine
- Õpetaja töökohta täiustamine ja kaasajastamine

Eelarvelised ressursid

Prioriteetid tulenevad kooli õppekava, arengukava ja üldtööplaanis kavandatu rakendamisest. Kõike kooli arengukava tegevuskavas kavandatut ei ole olnud võimalik rahastada. Kolme aasta lõikes kooli eelarve artiklite võrdlus on inflatsiooni kasvu ja õpilaste arvu vähenemist arvestav. Eraldatud vahendite eesmärgipärast kasutamist on analüüsinud nii kooli juhtkond, hoolekogu kui ka vallavalitsus. Riigieelarvelisi palgavahendeid kasutatakse vastavalt kehtivale töötasustamiskorrale. Õpilaskoha tegevuskulu arvestuslik maksumus ühe õpilase kohta on kasvav kolme võrdleva aasta jooksul.

Projektitööga saadud rahadega on renoveeritud koolimaja fassaad (2012), alustatud Orina mõisa renoveerimist (2011).

Ainealase ja huvitegevuse toetuseks saadud raha on kasutatud keskkonnalaagrite korraldamiseks, toetatud kutsealast eelkoolitust VIII klasside õpilastele, läbi viidud maakondlikud Leili Andre ja Ansomardi- nimelised omaloomingu auhinnavõistlused ja maakoolide liikumisrühmade päevad ning kooliolümpiamängud.

Kooli õppe- ja üldotstarbelised ruumid ning territoorium vastavad Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse (PGSi) tervisekaitse nõuetele, on tagatud soodsad töötingimused ja turvalisus. 2013 vahetati välja vene keele klassi ja 2015. aastal inglise keele klassi lauad-toolid. Väljavahetamist ootab veel inimeseõpetuse ja bioloogia- geograafiaklassi mööbel. Füüsika- ja keemiaklass on sisustatud kaasaegset õppetegevust silmas pidades. 2015. aastal soojustati vana koolimaja vundament. Sellega tekkis võimalus kunsti- ja käsitööklassi remondiks. Kooli söökla sai uue külmkapi ja mitmed füüsilist tööd kergendavad vahendid. Kehalise kasvatuse tunnid viiakse läbi 300m ringrajaga staadionil ja võimalas, mis asub koolist mõnesaja meetri kaugusel. Perspektiivis on uue, kaasaegsetele nõuetele vastava staadioni ehitamine, kuid kuni seda ei ole, tuleks kaaluda sügiseti Kasekopli spordiväljaku ja jooksuraja korrastamist. Kooli eelarveliste vahendite kasutamisest annab ülevaate lisa 18.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Ressursse on püütud rakendada eesmärgipäraselt. Vahendite kasutamist on analüüsitud töökoosolekutel ja juhtkonna nõupidamistel. Mõisahoones asuvat kodundusklassi on kasutatud sügisel ja kevadel, kui pole vaja ruume kütta. Võimla abiruumide valgustite arvu on vähendatud. Klasside ja söökla paberid ja paberpakendid on kogutud vanapaberi tarbeks. Aruandeperioodil osaleti igal aastal Väätsa Prügila poolt korraldatud vanapaberi kampaanias. Poiste tööõpetusklassi saepuru ja sügisesed puulehed viiakse vajadusel alevi biopuhastisse. Osaletud on projektides „Teeme ära” ja „Hoia metsa”.

Tugevused

- Koolimaja fassaad on renoveeritud ja vana osa vundament soojustatud.
- Välja on vahetatud kahe arvutiklassi arvutid ja renditud tahvelarvutid, mis võimaldab koolis rakendada kaasaegseid õpetamisviise sõltuvalt vajadusest.
- Enamuses klassides on kaasajastatud õpetaja töökeskkond.
- Suhtutakse säästlikult ressursside kasutamisse eeskätt vanapaberi kogumise abil.

Parendusettepanekud

- Kaasajastada vastavalt nõuetele kunsti- ja käsitööklass; Vahetada mööbel inimeseõpetuse ja bioloogia-geograafia klassides
- Teostada sanitaarremondi klassiruumides vastavalt vajadustele (ajalugu, inglise keel).
- Soetada klassidesse dokumendikaameraid. Analüüsida õppevahendite vajadust ja
- Kujundada praegune garderoob ümber kaasaegsemaks ja õpilassõbralikumaks
- Leida võimalused olemasolevate sportimisvõimaluste kaasajastamiseks (staadion, palliplats)
- Leida võimalused õuesõppeklassi rajamiseks

9.2. Kooli töökeskkond ja turvalisus

Tegevussuunad

- Ruumikujunduse kaasajastamine
- Teabetahvlite ajakohastamine
- Otstarbekas klassiruumide hõivatus

Õpperuumid on puhtad ja üldjuhul avarad. Õpperuumi ühe õpilase kohta on arvestuslikult 4,6 m² (grupi keskmine 3,1). Klassiruumi kujunduse eest vastutavad selle ruumi kasutaja- õpetajad koos oma klassiga. Klassiruumide kasutamist reguleerib kooli tunniplaan. Kolmel päeval nädalas on klassiruumid I korrusel hõivatud ka õhtusel ajal kaugõppetundide ajal.

Töökeskkond on korras ja puhas. Turvalisuse tagamiseks on õpetajad vahetundide ajal korrapidajad, jälgides õpilaste liikumist ja tegevusi, vajadusel sekkudes. Õpilaste ja töötajate töökohtades on tagatud ohutu töökeskkond. Koolimajas ja võimlas on avariiväljapääsud tähistatud valgusviitadega, on olemas tulekustutid ja signalisatsioonisüsteem. Õpilased ja õpetajad on instrueeritud ohutustehnika nõuetest nii

koolis, õppekäikudel, spordivõistlustel ja muudel üritustel. Väljasõitudele minnes ollakse koolis teadlik, kes sõidule lähevad ning kes on saatja(d).

Eduka õppimise põhieeldus on töörahu. Hoolitsetakse selle eest, et kooli kodukord juurduks kõigi osapoolte käitumises. Reeglite järgimise kontrolli kaasatakse õpilased nii õpilasesindusest kui ka õpetajad. Turvatunde loomisel on oluline pöörata tähelepanu õpetaja- õpilase suhte kvaliteedile.

Koolivägivallavastase strateegia rakendamisega on tegelenud sotsiaalpedagoog, juhtkond ja õpetajad.

Teabetahvilitena kasutatakse koolis stende, kuhu paigaldatakse koolitööd reguleeriv teave. Lisaks on kasutusel ka kooli kodulehel kalenderplaan, kooli üldtööplaan ja vahetu teave tähtsamate ettevõtmiste kohta. Teavet paigutab kodulehele infojuht.

Tugevused

- Klassiruumide kasutamine on otstarbekas.
- Maja on soojustatud, ruumid puhtad ja korras.
- Koolis valitseb positiivne ja õpilasi julgustav õhkkond.
- Koolis nõutakse kodukorra reeglite täitmist

Parendusettepanekud

- Paigaldada ventilatsioonisüsteem klassiruumidesse.
- Leida võimalusi kriidivaba tahvlite muretsemiseks.
- Töörahu säilitamiseks on oluline otsene ja selge info edastamine.
- Koolis jätkatakse kodukorrareeglite täitmise nõudmist

9.3. Inforessursside juhtimine

Tegevussuunad

- Haridusinvesteeringute programmi koostamine
- Arvutiklassi kaasajastamine
- Arvutite muretsemine igasse õppeklassi õpetaja töövahendina

Infotehnoloogia, teabe ja teadmiste rolli peetakse kooli edukuses üha olulisemaks. Kool on varustatud Interneti püsühendusega. Töötab koolimaja kattev WiFi võrk. Õpilaste kasutuses on kaks arvutiklassi kokku 40 töökohaga.

IT vahendeid kasutatakse koolis aktiivselt, need on muutunud õppeprotsessi loomulikuks osaks. Õpetajatel ja töötajatel on kasutada 18 sülearvutit ja 6 lauaarvutit. Järjest hakkavad langema rivist välja ka õpetajate sülearvutid. Arvutite olemasolu eeldab pidevat uuendamist teatud aastate möödumisel.

Klassidesse on paigaldatud 18 projektorit, 1 projektor on kaasaskantav. Koolis on 3 koopiamasinat ja 6 printerit, kusjuures printimisvõimalused on arvutist ka koopiamasinasse.

Alates 2012 on olemas õpetajate list infovahetuse parendamiseks. Õpilastele mitteametlikult info edastamiseks (toetavalt) on loodud facebookis Järva-Jaani Gümnaasiumi grupp ja lehekülj. Tunniplaani saab näha kooli koduleheküljel.

Enamik õpetajatest tunneb MS Wordi, MS PowerPointi, elektronposti, www-d (sh eKool) ning oskab kasutada veebikeskkonda. Suurem osa õpetajatest oskavad hinnata ka oma koolitusvajadusi, arvutivaldkonna koolitustest informeerib õpetajaid infojuht.

Tugevused

- Interneti kasutamise võimalus on tagatud enamikes koolimaja ruumides
- Pidevalt kaasajastatakse tehnoloogilist IT taristut.
- Koolis võetakse pidevalt kasutusele uusi IT lahendusi.
- Paranenud on kommunikatsioon - info edastatakse paber kandja asemel elektrooniliselt.

Parendusettepanekud

- Soetada ja paigaldada koolikella ja –raadio süsteem.
- Info kergemaks ja mugavamaks leidmiseks/edastamiseks uuendada pidevalt kooli veebilehe sisu ja kujundust.
- Luua ühtne (elektrooniline) andmete infobaas(süsteem), et lihtsustada andmete kogumist ja nende töötlemist ning muuta see efektiivsemaks.
- Uuendada pidevalt IT-vahendeid ja võtta kasutusele uusi lahendusi õpilaste õpimotivatsiooni ja –huvi tõstmiseks ning infosüsteemi täiustamiseks.
- Vahetada välja õpetajate sülearvutid
- Minna üle Wifi võrgule

Õppenõukogu (pedagoogilise nõukogu) koosoleku protokoll nr 6 31.08.2015 ja protokoll nr 7 21.10.2015

Hoolekogu kooskõlastus: 29.09.2015

Pidaja kooskõlastus (arvamuse avaldamine)

Direktori käskkiri nr 1.1-6/ 29 01.10.2015

Direktor Raigo Prants

(Allkirjastatud digitaalselt)