

Individuaalse õppekava koostamine

Kehtestatud dir kk 11.11.2014 nr 28/ 1.1.-6

I. ÜLDSÄTTED

1.1. Individuaalse õppekava koostamise aluseks on

1.1.1. Põhikooli ja gümnaasiumiseadus § 18 ja 46. Vastu võetud 09.06.2010. Viimati muudetud 19.06.2014 RT I, 29.06.2014, 109.

1.1.2. Põhikooli riiklik õppekava §17(4). Vabariigi Valitsuse määrus nr 1, 06.01.2011. Viimati muudetud 28.08.2014 RT I, 29.08.2014, 20.

1.1.3. Gümnaasiumi riiklik õppekava. Vabariigi Valitsuse määrus nr 2, 06.01.2011. Viimati muudetud 28.08.2014, RT I, 29.08.2014, 21.

1.1.6. Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatuse korraldamise alused ning ühe õpilase õpetamiseks keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord. Haridus- ja teadusministri 22.07.2014 nr 67, TR I, 25.07.2014, 13.

II. INDIVIDUAALSE ÕPPEKAVA EESMÄRK JA VAJADUS

2.1. Individuaalne õppekava (edaspidi IÕK) on hariduslike erivajadustega õpilaste jaoks koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks.

2.2. Individuaalse õppekava **eesmärk** on haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV), sh andekale õpilaste toetamine õpitulemuste saavutamisel

2.3. Õpilase andekust käsitletakse kui hariduslikku erivajadust, mil õpilasel on oma kõrgete võimete tõttu eeldused saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kas eraldi või kombineeritult järgmisi kõrgeid võimeid: üldine intellektuaalsus ja võimekus, akadeemiline võimekus, loominguiline mõtlemine, liidrivõimed, võimed kujutavas või esitluskunstis, psühhomotoorne võimekus.

2.4. Õpilase erivajadus võib tuleneda õpiraskustest, terviseseisundist, puudest, käitumis- ja tundeeluhäiretest, pikemaajalisest õppes eemal viibimisest või kooli õppekeele ebapiisavast valdamisest.

2.5. Kui muudatuste või kohandustega õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis või õppekeskkonnas kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades (RÕK) sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, tuleb õpilasele koostada individuaalne õppekava.

2.6. IÕK on lubatud mistahes kooliastmes riikliku õppekava järgi õppivale õpilasele.

2.7. Kui tavaklassi juures õpetatakse lihtsustatud riiklikule õppekavale (LÕK) määratud õpilast ja koolis puudub võimalus eritingimuste loomiseks, siis koostatakse ka temale individuaalne õppekava õppeainetes, kus tema võimed ei küüni RÕKi järgi nõutud õpitulemusteni.

2.8. HEV õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostab klassijuhataja individuaalse arengu jälgimise kaardi.

III. INDIVIDUAALSE ÕPPEKAVA KOOSTAMINE

3.1. IÕK koostatakse lähtuvalt õppekavast, mille järgi õpilane õpib.

3.2. IÕK koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ning tugispetsialiste.

- 3.3. IÕK koostab aineõpetaja õpilase abistamiseks, ergutamiseks või õppe korraldamiseks lähtuvalt tema vajadustest ja individuaalsetest võimetest.
- 3.4. IÕK võidakse koostada ühes või mitmes aines õppenõukogu otsusel.
- 3.5. IÕKs esitatakse klassi töökavaga võrreldes õpilase koginiivse arengu tasemest lähtuvalt ühe või mitme pädevuse osas või mitmes aines kas kõrgendatud või vähendatud nõuded. Õpetaja määrab hetkeseisu, kavandab lapse arenguvajadusi toetava ainekava, määrates ära võimalused, kuidas õpilane jõuaks nõutud õpitulemusteni.
- 3.6. Kui õpilane vajab õpitulemusteni jõudmiseks abiõpetajat, siis jaguneb ka vastutus töös õpilasega aineõpetaja ja abiõpetaja vahel.
- 3.7. IÕK koostamise aluseks on põhikooli riiklik õppekava, kuid nõustamiskomisjoni soovitusel diferentseeritakse selles õpilase koginiivse arengu tasemest lähtuvalt ühes või mitmes aines õpitulemuste vähendamine, asendamine või kohustuslikust õppeaine õppimisest vabastamine.
- 3.8. Tavaklassi juures toimuva IÕK järgi töötamise märgib aineõpetaja oma töökavas.
- 3.9. IÕK vormistamine osutub vajalikuks, kui
- 3.9.1. õpilase õpivõimekuse või käitumise erinevus õpetatavast õpperühmast on nii suur, et õpetamine vajab individuaalset tegevust;
- 3.9.2. õpetamisel osutub vajalikuks täiendavate ressursside kohandamine;
- 3.9.3. on tekkinud vajadus riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamiseks või asendamiseks või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamiseks.
- 3.10. HEV õpilaste õpetamine ja hindamine toimub vastavalt individuaalse õppekava koostamise korrale ja hindamisjuhendile, arvestades õpilase arengulisi vajadusi.
- 3.11. IÕK alusel õpetades ja hinnates lähtutakse kolmest põhimõttest:
- 3.11.1. õppevara ja töövahendid on õpilasele jõukohased,
- 3.11.2. kasutatakse õpilase õpetamisel abistavaid vahendeid ja õppematerjale,
- 3.11.3. õppimisprotsess toimub õpetaja vahetel juhendamisel.

IV. INDIVIDUAALSE ÕPPEKAVA RAKENDAMINE

- 4.1. IÕK rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut ning tulemuste hindamiseks kirjeldavad seda vähemalt kaks korda õppeaastas ning esitavad omapoolsed soovitused iseloomustusena hariduslike erivajaduste (HEV) õpilaste koordinaatorile.
- 4.2. IÕK järgi töötamiseks koostab aineõpetaja õpilasele töökava (lisa 1) õppeperioodiks, mil õpilane töötab IÕK järgi. Kui õpilane õpib IÕK järgi terve õppeaasta, siis koostab õpetaja töökava veerandite lõikes, et tagada nõutud õpitulemuste saavutamine.
- 4.3. Vajadusel koostatakse õpilase vanema ja aineõpetajate vahel individuaalne õppekava lapsevanema avalduse alusel.
- 4.4. HEV õpilast, kellele on HEV koordinaatori ettepanekul õppenõukogu otsusega määratud tema vajadustest tulenevalt IÕK tavaklassi juures, hinnatakse vastavalt tema võimetele (vt ptk 5 ja hindamisjuhend).
- 4.5. Kui õpilasele on nõustamiskomisjoni soovitusel lubatud riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustuslikust õppeainest vabastamine kuni kahe õppeaines, siis saab tema põhikooli lõpueksamitel hinnet alandada koolieksamil kuni 45%, riiklike ülesannetega eksamil kuni 35%.
- 4.6. Koostöös õpetajate ja teiste tugispetsialistidega hindab HEV koordineerija meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks.
- 4.7. Kord õppeaastas antakse HEV õpilaste koordineerimise töörühmale teavet õpilaste edukusest ja edasijõudmisest.

4.8. Lihtsustatud õppekaval olevale õpilasele on võimalik rakendada üleminekuaastat individuaalse õppekava järgi, mil ta õpib vajalikke õppeaineid põhikooli lõpetamiseks (lisa 3).

V. HINDAMINE

5.1. Õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, on ette nähtud erisused hindamisel ja järgmise klassi üleviimisel, mis sätestatakse õppeperioodi jooksul, arvestades õpilaste võimeid, motivatsiooni ja vajadusi.

5.2. Õpilase andekusest tulenevalt hinnatakse tema õpitulemusi rakendatud IÕK järgi vastavalt hindamise korraldusele perioodihinnetega.

5.3. Ainekava täitmisel arvestatakse HEV õpilasele iseloomulikku võimetekohast arengut ja selle muutusi ning võidakse kasutada hindamist vähendatud nõudmistega viiepallisüsteemis.

5.4. Olenevalt ainetundide arvust nädalas hinnatakse õpilaste õpitulemusi perioodihinnetega ning õppeaasta kokkuvõtva hindegaga.

5.5. Kui õppenõukogu või nõustamiskomisjoni otsusega on määratud õpilase vajadustest tulenevalt individuaalne õppekava või vähendatud nõudmised hindamisele, hinnatakse õpitulemusi diferentseeritult.

5.6. Kui õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele

5.6.1. täiel määral või kui õpilane on saanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hinnatakse tema õpitulemusi hindegaga «5»;

5.6.2. üldiselt või hindamisel kasutatakse punktiarvestust ja õpilane on saanud 70- 89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hinnatakse õpitulemust hindegaga «4».

5.6.3. mis vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika saavutamisel võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkama saamisel edasises õppimisel või edasises elus, hinnatakse õpitulemust hindegaga «3». Punktiarvestusega hindamisel loetakse tulemus rahuldavaks, kui õpilane on saanud 45- 69% maksimaalselt võimalikust punktide arvust.

5.6.4. Arvestades õpilase arengut ja ülesannete keerukust võib aineõpetaja vähendada õpilase hindamist rahuldavale 35%ga.

VI. TÄIENDAV ÕPPETÖÖ

6.1. IÕK olev õpilane jäetakse täiendavale õppetööle erandjuhul õppeainetes, milles tulenevalt poolaastahinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või antakse mitterahuldav hinnang ning talle ei ole olnud võimalik rakendada piisavalt tema vajadusi rahuldavat õpiabi. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

6.2. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

INDIVIDUAALNE ÕPPEKAVA

Õppeaine nimetus
Õpilase nimi

Klass

Oodatavad õpitulemused	Õppesisu	Kohandatud õppesisu/ aeg

Lapsevanem on tutvunud õppekavaga ning on teadlik õpitulemustest, mille õpilane peab omandama.

Nimi ja allkiri

