

ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART

Alus PGS (2010) § 48 lg 6

I ÕPILASE ANDMED

Nimi:

Sünniaeg (isikukood):

Sugu:

Klass, õppeaasta:

Kodune keel:

Kodune aadress:

Ema nimi ja kontaktandmed:

Isa nimi ja kontaktandmed:

Õdede ja vendade arv peres:

II KAARDI TÄITJA ANDMED

Kaardi täitmise aeg	I poolaasta	II poolaasta
Teie staatus		
Kui hästi te last tunnete? (mitte eriti, üsna hästi, väga hästi)		
Mitu tundi nädalas on laps Teie tundides?		

III ÕPILUGU

Andmed lapse õpivalmiduse kohta (punkt 1 täidetakse I klassi õpilase kohta)

	I poolaasta	II poolaasta
1. Lapse koolivalmiduse hinnang		
2. Rakendatud õpiabi (õppeainete nimetused)		
3. Õppetöö individualiseerimine klassi tasandil		
4. Tunniväline individuaalne abistamine aineõpetaja poolt		
5. Vanemate pedagoogiline juhendamine		

Hinnang õppeedukusele kaardi täitmise ajal (vajadusel lisada õppeained, hinnata õpilast võrreldes klassi üldist taset; I poolaasta märkida ühe värviga ning II poolaasta teise värviga).

Õppeaine	Tunduvalt madalam	Veidi allpool	Keskmisel tasemel	Veidi kõrgemal	Tunduvalt kõrgemal
Eesti keel					
Matemaatika					
Loodusõpetus					
Inglise keel					
Tööõpetus					
Kunst					
Muusika					
Kehaline k					

IV ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE

Valdkonnad	Hinnanguline kirjeldus, sh tugevad küljed; toetamist ja arendamist vajavad küljed	
	I poolaasta	II poolaasta
<p>1. Huvid ja motivatsioon Õpihuvi ja lemmikõppeained. Suhtumine õppetegevusse ja töösse. Tüdimuse tekkimine.</p> <p>Õpitava seostamise oskus argieluga.</p> <p>Õpetaja abi vastuvõtmine.</p> <p>Kiitmise/ karistamise mõju motivatsioonile</p> <p>Huvi ja tahe erinevate tegevuste sooritamisel. Motivatsioon teha otsuseid raskemate ülesannete lahendamiseks.</p>		
<p>2. Sotsiaalsed oskused Suhtlemine eakaaslastega. Suhtlemine täiskasvanutega.</p> <p>Üldtunnustatud käitumisnormide austamine.</p>		
<p>3. Tunnetustegevus Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise iseärasused. Oluliste ja ebaoluliste seoste eristamine.</p> <p>Tähelepanu fokuseerimine.</p>		

<p>Õpitava meeldejäätmine, meenutamine ja kasutamine.</p>		
<p>4. Õpioskused Õpikeskkonna ja tegevuse organiseerimine ja planeerimine. Töövõime. Ülesannete täitmine (püüab aru saada, hakkab kohe täitma, katkestab tegevuse, teeb ainult tuttavaid ülesandeid).</p> <p>Õpitava vastuvõtmine, kodeerimine (ülesannete täitmine koos õpetajaga, matkimise teel, näidise alusel, suulise või kirjaliku juhendi järgi). Kodutööde täitmine.</p> <p>Suutlikkus kommenteerida oma tegevust, kirjeldada sooritatud ülesannet või sõnastada oma tegevuskava.</p>		
<p>5. Enesetunnetus ja eneseteadvus Oma tegevuste ja õpitu teadvustamine. Suhtumine raskustesse: (tunnetab raskusi õppetöös, püüab raskusi ületada, pöördub abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loobub ülesannete täitmisest raskuste ilmnemisel, täidab ülesannet huupi). Oma käitumise ja tulemuste põhjendamine.</p>		
<p>6. Emotsionaalne seisund ja käitumine Individuaalse ärevuse tase- (liiga rahulik, rahulik, ärev, kõrge ärevusega kaasnevate probleemide ilmnemine); tunnetuslikud- tähelepanu keskendumisprobleemid; käitumuslikud- rahutus, motoorsed liigutused, ärevusttekitavate situatsioonide vältimine;</p>		

füsioloogilised- kõhu- ja peavalu, higistamine, punastamine, südameklõppimine jms		
---	--	--

V PEDAGOOGILISED SOOVITUSED - ARENGUVESTLUSE TULEMUSED

--

Vanema ja õpilase arvamus lapse õppimisest ja toimetulekust

--

Sotsiaalpedagoogi arvamus

--

Kokkulepe õpetaja, lapse ja vanema vahel

--

Kuupäev:

Klassijuhataja (nimi ja allkiri):

Vanema (nimi ja allkiri):

Õpilase (nimi ja allkiri):

HEV õppe koordinaator/ sotsiaalpedagoog (nimi ja allkiri):